



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



## SCHEMA di presentazione progetti

<b>1</b>	<b>Codice progetto 1</b>
PRI_2_2011	
<b>2</b>	<b>Titolo del progetto</b>
"PEER Stupirvi"	
<b>3</b>	<b>Riferimento del compilatore 2</b>
	Nome Irene
	Cognome Grazzi
	Recapito telefonico 3495380089
	Recapito e-mail pzgprimiero@libero.it
	Funzione Referente Tecnico Organizzativo
<b>4</b>	<b>Soggetto proponente 3</b>
<b>4.1</b>	<b>A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto?</b>
	<input type="radio"/> Comune
	<input type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) <input type="text"/>
	<input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale
	<input type="radio"/> Gruppo informale
	<input type="radio"/> Cooperativa
	<input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia
	<input checked="" type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
	<input type="radio"/> Istituto scolastico
	<input type="radio"/> Pro Loco
	<input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="text"/>
<b>5</b>	<b>Soggetto responsabile 4</b>
<b>5.1</b>	<b>A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto?</b>
	<input type="radio"/> Comune
	<input type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) <input type="text"/>
	<input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale
	<input type="radio"/> Cooperativa
	<input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia
	<input checked="" type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
	<input type="radio"/> Istituto scolastico
	<input type="radio"/> Pro Loco
	<input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="text"/>
<b>5.2</b>	<b>Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile</b>
Comunità di Primiero	
<b>5.3</b>	<b>Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile</b>
Tonadico	

<b>6</b>	<b>Collaborazioni</b>		
<b>6.1</b>	<b>Il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale?</b>		
	<input checked="" type="radio"/>	SI	
	<input type="radio"/>	NO	
<b>6.2</b>	<b>Se sì, con quale tipologia di soggetti</b>		
	<input type="checkbox"/>	Comune	
	<input type="checkbox"/>	Associazione (specifica tipologia) <input type="text"/>	
	<input type="checkbox"/>	Comitato/gruppo organizzato locale	
	<input type="checkbox"/>	Gruppo informale	
	<input type="checkbox"/>	Cooperativa	
	<input type="checkbox"/>	Oratorio/Parrocchia	
	<input type="checkbox"/>	Comunità di Valle/Consorzio di Comuni	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Istituto scolastico	
	<input type="checkbox"/>	Pro Loco	
	<input checked="" type="checkbox"/>	Altro (specificare) SERT e realtà operanti nel campo delle dipendenze	
<b>7</b>	<b>Durata del progetto</b>		
<b>7.1</b>	<b>Quale è la durata del progetto?</b>		
	<input checked="" type="radio"/>	Annuale	
	<input type="radio"/>	pluriennale	
<b>7.2</b>	<b>Quando tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportare di seguito: (Indicare i tempi arrotondando o in mesi, o in settimane o in giorni)</b>		
		Data di inizio	Data di fine
1	progettazione	19/09/2010	29/11/2010
2	organizzazione delle attività	10/01/2011	30/09/2011
3	realizzazione	30/09/2011	30/11/2011
4	valutazione	30/11/2011	15/12/2011

<b>8</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>		
<b>8.1</b>	<b>Dove si svolge il progetto?</b>		

Valle di Primiero - Olanda

<b>9</b>	<b>Ambiti di attività</b>		
<b>9.1</b>	<b>In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto? 8</b>		
	<input type="checkbox"/>	la formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività	
	<input checked="" type="checkbox"/>	la sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus	
	<input checked="" type="checkbox"/>	attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità	
	<input type="checkbox"/>	l'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche	
	<input checked="" type="checkbox"/>	laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo	
	<input checked="" type="checkbox"/>	progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione	
	<input type="checkbox"/>	percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali	

<b>10</b>	<b>Area tematica</b>
<b>10.1</b>	<b>In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto? 9</b>
	<input type="radio"/> Cittadinanza attiva e volontariato <input type="radio"/> Arte, cultura e creatività <input type="radio"/> Musica e danza <input type="radio"/> Teatro, cinema e fotografia <input type="radio"/> Tecnologia e innovazione <input checked="" type="radio"/> Educazione e comunità <input type="radio"/> Sport, salute e benessere <input type="radio"/> Economia, ambiente e sostenibilità <input type="radio"/> Conoscere e confrontarsi con il mondo <input type="radio"/> Altro specificare <input type="text"/>
<b>11</b>	<b>Obiettivi generali</b>
<b>11.1</b>	<b>Quale sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere? 10</b>
	<b>Obiettivi legati ai giovani</b>
	<input type="checkbox"/> Ascolto e raccolta di bisogni <input type="checkbox"/> Conoscenza/valorizzazione dell'identità locale e del territorio <input checked="" type="checkbox"/> Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva <input checked="" type="checkbox"/> Trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività <input checked="" type="checkbox"/> Formazione/Educazione <input type="checkbox"/> Interculturalità/Multiculturalità <input type="checkbox"/> Orientamento scolastico o professionale <input type="checkbox"/> Sostegno alla transizione all'età adulta <input checked="" type="checkbox"/> Altro specificare Sensibilizzazione dei giovani rispetto a tematiche di ampia rilevanza
	<b>Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale</b>
	<input checked="" type="checkbox"/> Dialogo inter-generazionale <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilizzazione e sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani <input type="checkbox"/> Supporto alla genitorialità <input type="checkbox"/> Sinergia tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.) <input type="checkbox"/> Sinergia tra gli attori non - istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.) <input type="checkbox"/> altro specificare <input type="text"/>
<b>12</b>	<b>Obiettivi specifici</b>
<b>12.1</b>	<b>Quale sono gli obiettivi secondari (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere? 11</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Dare ai giovani un'opportunità di sperimentarsi nell'elaborazione e realizzazione di un progetto da loro proposto, responsabilizzandoli nella diverse fasi e nei confronti della comunità.</li> <li>Sensibilizzare i giovani rispetto al tema dell'uso-abuso di sostanze e tossicodipendenza, creando occasioni di formazione, confronto e aggregazione.</li> <li>Dare risposta ad un'esigenza espressa dal Tavolo Tossicodipendenze nella creazione di un progetto che coinvolgesse il mondo giovanile nel trattare tematiche legate alle sostanze stupefacenti.</li> <li>Formare un gruppo di giovani per creare dei peer educator, avvicinare a questa modalità educativa e promuovere nuove possibilità di impegno e confronto.</li> <li>Promuovere un confronto tra realtà locale - nazionale in relazione ad altre realtà europee (Olanda).</li> </ol>
<b>13</b>	<b>Tipo di attività</b>
<b>13.1</b>	<b>Quale sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto? 12</b>
	<input type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - TEORIA <input type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - PRATICA <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su politica, attualità, cultura?) <input type="checkbox"/> Eventi <input checked="" type="checkbox"/> Visite a istituzioni / viaggi - scambio / campus <input type="checkbox"/> Animazione <input type="checkbox"/> Redazione giornalistica/Rivista <input checked="" type="checkbox"/> Diffusione, promozione <input checked="" type="checkbox"/> Altro - specificare: Peer education

<b>14</b>	<b>Descrizione del progetto</b>
<b>14.1</b>	<b>Descrivere brevemente il contesto e le problematiche affrontate.</b>

Il Progetto Peer Stupirvi, nasce da due "richieste" provenienti dal territorio; quella del Tavolo Tossicodipendenze della Comunità di Primiero e la proposta di un gruppo di giovani del territorio.

Molti dei giovani (soprattutto ragazzi dai 16 ai 20 anni) coinvolti nelle attività del Tavolo in questo quinquennio, espongono come ipotesi progettuale provocatoria, ma allo stesso tempo significativa, un percorso che preveda come momento formativo un viaggio in Olanda, nello specifico ad Amsterdam.

Uno dei gruppi di giovani attivi in contatto con il Piano di Zona, negli ultimi due anni ha svolto un percorso di avvicinamento alla Comunità collaborando con il Tavolo; grazie a queste esperienze hanno avuto la possibilità di conoscere ed approfondire tematiche importanti, come l'avvicinamento alle istituzioni e, grazie ai viaggi formativi sono diventati un gruppo attivo, impegnato in alcune attività proposte nel territorio. Dopo una sperimentazione nella gestione di alcuni aspetti organizzativi del progetto "VIENNA PRIMIERO 2010", hanno quindi sentito la spinta a proporre un progetto che da anni li stimola ed attira. Durante un weekend formativo residenziale organizzato dal Tavolo Politiche Giovanili, hanno realizzato un incontro con un componente del Tavolo Tossicodipendenze, che da qualche anno esamina il fenomeno a livello territoriale; è emerso che nel percorso di questo gruppo formato da adulti e servizi, manca il contatto ed il coinvolgimento dei giovani rispetto a questo tema e che da anni si cerca una strada sensata ed opportuna per raggiungerli. È quindi dal contatto e l'unione tra queste "esigenze" che è stato pensato un percorso di approfondimento legato al tema "droga, dipendenze, uso e abuso di sostanze" che coinvolga i giovani della Valle.

Questo progetto è stato elaborato da un gruppo di circa 20 giovani con il supporto della Comunità (Tavolo Politiche Giovanili e Tavolo Tossicodipendenze) e garantendo la disponibilità dell'Istituto Comprensivo per i momenti dedicati alla peer-education. Si tratta evidentemente di una progettualità delicata: portare 20 giovani ad Amsterdam attraverso un Progetto delle Politiche Giovanili ha senza dubbio un impatto sociale forte e criticabile; di fatto si tratta invece di una sfida che passa attraverso la responsabilizzazione dei giovani coinvolti nel tentativo di ribaltare la logica superficiale che una proposta come questa può scatenare nell'immaginario comune. Questo progetto vuole diventare un percorso formativo particolarmente impegnativo e selettivo, volto a formare stimolando criticità e sviluppo di conoscenze, per portare i giovani coinvolti a diventare attori consapevoli nella propria comunità. Per raggiungere l'obiettivo di "creare" dei peer educator, sarà fondamentale portare il gruppo ad affrontare con serietà ed impegno le esperienze in cui sono coinvolti dando un significato più profondo.

L'attività di tutoraggio all'interno del progetto è garantito da Irene Grazzi che si occuperà in particolare di:

- > Attività di co-progettazione ed organizzazione con il gruppo di giovani.
- > Prendere i contatti con fornitori e collaboratori.
- > Attivare il progetto.
- > Gestire il gruppo di giovani coinvolti.
- > Supportare e gestire le attività presso l'Istituto Comprensivo.
- > Garantire la presenza durante l'intero percorso.

<b>14</b>	<b>Descrizione del progetto</b>
<b>14.2</b>	<b>Descrivere brevemente le attività da realizzare.</b>

Nei primi mesi dell'anno il gruppo promotore effettuerà incontri organizzativi e di confronto con alcune realtà del territorio; sarà quindi una fase pre-formazione significativa ed impegnativa. Il gruppo proseguirà il lavoro intrapreso da settembre 2010, curando la ricerca ed i contatti con formatori ed organizzazioni olandesi.

Il percorso che s'intende realizzare sarà strutturato in incontri e seminari di approfondimento; grazie al contatto con un esperto del SERT (Dott. Luigi Turco -Psicologo psicoterapeuta Servizio Tossicodipendenze Ulss 2 Feltre) si sono individuate le seguenti tematiche, che verranno trattate durante 4 incontri formativi:

**PRIMO INCONTRO:** Introduzione alla conoscenza delle sostanze psicotrope.

La classificazione delle sostanze.

Caratteristiche chimiche delle sostanze.

Principali effetti sull'organismo umano.

**SECONDO INCONTRO:** Droghe e condizione giovanile.

Psicologia della iniziazione all'uso di sostanze.

Il passaggio dall'uso, all'abuso e alla dipendenza.

L'esperienza soggettiva della dipendenza da sostanze.

**TERZO INCONTRO:** La relazione e la comunicazione tra pari.

La forme della comunicazione giovanile.

La gestione della comunicazione interpersonale diretta.

Approcci facilitanti il primo contatto.

**METODOLOGIA:** Ogni incontro verrà strutturato in 2 parti: la prima di carattere teorico introduttivo, la seconda ad impronta attiva con utilizzo di simulate ed esercitazioni di gruppo. Tali tematiche saranno proposte con modalità dinamica, durante gli incontri saranno dati rimandi per la successiva riproposizione dei temi trattati ad altri giovani del territorio; si prevede inoltre di elaborare un questionario da somministrare alle classi che saranno coinvolte dai peer educator. Il gruppo prevede inoltre di impegnarsi nell'organizzazione di ulteriori momenti formativi e di lavori di gruppo particolari; nello specifico la proiezione di un film-documentario aperto al pubblico e la realizzazione di alcune ricerche su personaggi famosi (scrittori, poeti, sportivi, attori ...) coinvolti dal problema della droga.

È probabile che il primo incontro formativo sia volto a dare un quadro legato alla filosofia della peer education ed alla definizione generale dei ruoli dei diversi componenti del gruppo; di ritorno dal viaggio sarà importante riprendere l'argomento al fine di fare sintesi e tesoro del percorso effettuato per affrontare-organizzare le "lezioni" nelle classi dell'Istituto Comprensivo che saranno coinvolte. Non è ancora stato individuato il nominativo del formatore relativo alla tematica di Peer Education (esperto di Peer Education); alcuni momenti di guida e lavoro del gruppo saranno guidati dal responsabile organizzativo del Progetto.

Il gruppo si dividerà quindi in 4 sottogruppi che porteranno la propria esperienza in diverse classi (1-2 superiore).

Momento centrale del progetto sarà un viaggio di 4 ad Amsterdam (circa 2 giorni di viaggio e 2 di permanenza a seconda del mezzo di trasporto; viaggio previsto inizialmente nel periodo pasquale, ma che ha dovuto subire uno slittamento), durante il quale il gruppo prevede di realizzare degli incontri con organizzazioni locali relativi al tema delle sostanze, con il fine di comprendere le differenze tra due realtà che hanno alla base politiche diverse; sarebbe importante capire quali sono le ragioni alla base di queste scelte e quali conseguenze la politica di legalizzazione a portato ad Amsterdam. La città miraggio per generazioni di giovani potrebbe dimostrarsi in realtà un luogo dove vige solo una politica con alla base solo scelte di opportunismo economico oppure basate su aspetti sociali-culturali con radici storiche recenti. I partecipanti verranno accompagnati da minimo tre adulti di riferimento individuati dal Tavolo e/o dall'ente organizzatore, i quali si faranno carico di assicurare la buona riuscita dell'iniziativa e parteciperanno al viaggio a titolo gratuito. Eventuali altre persone adulte che accompagneranno il gruppo saranno tenute al versamento della quota di compartecipazione a parziale abbattimento dei costi posti a carico della Comunità.

Il gruppo sta lavorando per la creazione di contatti in Olanda, riscontrate delle difficoltà ad individuare i contatti è stato richiesto il supporto dell' Europe Direct; si sta quindi procedendo nella ricerca di contatti per la definizione degli incontri istituzionali con soggetti coinvolti nelle politiche dell'UEpresso ed organizzazioni sanitarie che trattano tale problematica.

<b>14</b>	<b>Descrizione del progetto</b>
<b>14.3</b>	<b>Descrivere brevemente i risultati attesi.</b>

continua da 14.2: Si tratta di una fase organizzativa in progres che definirà il programma di viaggio specifico. Durante il viaggio si prevede inoltre di realizzare: Una visita guidata della città Una eco gita in città con le biciclette; Visite libere ai musei di Amsterdam (casa Anna Frank, museo di van Gogh, museo Rembrandt, eventuali mostre temporanee). A conclusione del progetto i giovani coinvolti riporteranno la loro esperienza, oltre che agli altri giovani, ai componenti del Tavolo Politiche Giovanili . È importante specificare che per la partecipazione al viaggio sarà valutato l'atteggiamento dei partecipanti e richiesta la presenza obbligatoria a tutto il percorso formativo (è giustificabile una sola assenza). Per la realizzazione del momento di restituzione e di un eventuale prodotto finale verranno vagliate le proposte degli stessi ragazzi

num. min: 15

num max: 20

num min. accompagnatori 3

quota partecipanti:230

I risultati che s'intende raggiungere con il progetto "Peer Stupirvi" sono rivolti a più categorie di soggetti; in primis rispetto al gruppo di giovani coinvolti, accompagnandoli durante un percorso di crescita, responsabilizzazione, formazione e stimolo verso la cittadinanza attiva ed il protagonismo nella propria comunità. Obiettivi meno scontati o espliciti rispetto a quello più ovvio della formazione e sensibilizzazione dei giovani al tema della tossicodipendenza, uso e abuso di sostanze.

È inoltre importante attraverso questo progetto, mantenere attivo il legame con questo gruppo di giovani per coinvolgerli in ulteriori progettualità future.

Ulteriori ricadute e risultati attesi sono nei confronti del Tavolo Tossico dipendenze, la speranza è infatti quella che siano proprio i giovani a dare una risposta all'esigenza espressa dal Tavolo; avvicinare e coinvolgere i giovani nelle attività di questo gruppo di lavoro è l'esigenza alla base di questa proposta. Il lavoro svolto dai giovani vuole essere quindi utile e fruibile anche dai soggetti del territorio che operano nell'affrontare tale problema.

Promuovere un percorso di formazione per peer educator legato all'uso e abuso delle sostanze è un azione importante e di estrema attualità, negli ultimi anni infatti questa sembra essere la strada considerata più opportuna ed adeguata per raggiungere e sensibilizzare i giovani; molte scuole ed organizzazioni stanno ipotizzando e strutturando percorsi proprio in tal senso. Questa proposta potrebbe diventare un progetto all'avanguardia ed "esportabile" in diverse realtà.

<b>14</b>	<b>Descrizione del progetto</b>
<b>14.4</b>	<b>ABSTRACT.</b>

Elaborato da un gruppo di giovani è un progetto di sensibilizzazione legato alla tematica delle dipendenze da sostanze. Il percorso prevede un periodo di formazione ed approfondimento dei temi legati all'uso e abuso delle sostanze ed alla Peer Education. Il gruppo arricchirà la formazione in occasione di un viaggio in Olanda volto alla conoscenza di realtà con politiche differenti, cause ed effetti delle stesse, e riporterà quanto appreso realizzando momenti di contatto con altri giovani.

15	Target	
15.1	<b>Chi sono gli "organizzatori" del progetto? 14</b> Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verranno coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti.	
	<input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni	
	<input type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni	
	<input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni	N
	<input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	30
	<input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Altro: specificare Esperti delle tematiche trattate	

15	Target	
15.2	<b>Chi sono i "partecipanti attivi" del progetto? 15</b> Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che hanno acquisito competenze prendendo parte al progetto.	
	<input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni	
	<input type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni	
	<input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni	N
	<input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	20
	<input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
	<input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/>	

15	Target	
15.3	<b>Chi sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progetto? 16</b> Con "fruitori" si intendono tutti coloro che hanno assistito ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico.	
	<input type="checkbox"/> Tutta la cittadinanza	
	<input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	
	<input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni	
	<input checked="" type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni	N
	<input checked="" type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni	100
	<input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	
	<input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
	<input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/>	

<b>16</b>	<b>Promozione e comunicazione del progetto</b>
<b>16.1</b>	<b>Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto 17</b>
<input type="checkbox"/>	Nessuna comunicazione prevista
<input checked="" type="checkbox"/>	Articoli su quotidiani, riviste, bollettini
<input type="checkbox"/>	Bacheche pubbliche
<input checked="" type="checkbox"/>	Cartelloni/manifesti/locandine/volantini
<input checked="" type="checkbox"/>	Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..)
<input type="checkbox"/>	Lettere cartacee
<input type="checkbox"/>	Passaparola
<input checked="" type="checkbox"/>	Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..)
<input checked="" type="checkbox"/>	Telefonate / SMS
<input type="checkbox"/>	Altro: specificare <input type="text"/>
<b>17</b>	<b>Valutazione</b>
<b>17.1</b>	<b>Sono previsti strumenti di valutazione?</b>
<input checked="" type="radio"/>	SI
<input type="radio"/>	NO
<b>17.2</b>	<b>Se si, Quali? 5</b>
1	Relazione conclusiva
2	Valutazione dei Componenti del Tavolo al termine del percorso
3	Materiali prodotti dai partecipanti
4	
5	

18 Piano finanziario del progetto			
18.1 Spese previste			
Voce di spesa	Importo Euro		
1 Affitto Sale, spazi, locali	0		
2 Noleggio Attrezzatura stabile	0		
3 Acquisto Materiali specifici usurabili Acquisto dvd	30,00		
4 Compenso e/o rimborsi spese   Numero ore 12+45 Tariffa oraria 50 - 19	1600,00		
5 Pubblicità/promozione	70,00		
6 Viaggi e spostamenti	6000,00		
7 Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti	4000,00		
8 Tasse / SIAE	50,00		
9 Altro 1 - Specificare Visita guidata	350,00		
10 Altro 2 - Specificare Assicurazione	300,00		
11 Altro 3 - Specificare	0		
12 Altro 4 - Specificare	0		
13 Altro 5 - Specificare	0		
14 Altro 6 - Specificare	0		
15 Valorizzazione attività di volontariato	0		
<b>Totale A</b>	<b>12.400,00</b>		
18.2 Entrate esterne al territorio e incassi			
Voce di entrata	ImportoEuro		
1 Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	0		
2 Finanziamenti di Enti e attori privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	0		
3 Incassi da iscrizione	3450,00		
4 Incassi di vendita	0		
<b>Totale B</b>	<b>3.450,00</b>		
<b>DISAVANZO A - B</b>	<b>8.950,00</b>		
18 Piano finanziario del progetto			
18.3 Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ			
Voce di spesa	ImportoEuro		
1 Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali) Comuni di Primiero	4405,00		
2 Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali)	0		
3 Finanziamenti di Enti e attori privati del territorio (specificare quali) Cassa Rurale Valli di Primiero e Vanoi	70,00		
4 Autofinanziamento	0		
5 Altro - Specificare	0		
6 Altro - Specificare	0		
<b>Totale</b>	<b>4.475,00</b>		
Disavanzo	Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo	Entrate diverse	Contributo PAT
8.950,00 Euro	4405,00 Euro	70,00 Euro	4.475,00 Euro
<b>Percentuale sul disavanzo</b>	49,20 %	0,80 %	50,00 %