



PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO



SCHEMA di presentazione progetti

| | |
|------------------------------|--|
| 1 | Codice progetto 1 |
| VIG_4_2011 | |
| 2 | Titolo del progetto |
| "GUIDA SICURA E CONSAPEVOLE" | |
| 3 | Riferimento del compilatore 2 |
| | Nome Cristina |
| | Cognome Bailoni |
| | Recapito telefonico 3498889226 |
| | Recapito e-mail orizzonticomuni@libero.it |
| | Funzione Coordinatore |
| 4 | Soggetto proponente 3 |
| 4.1 | A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto? |
| | <input type="radio"/> Comune |
| | <input checked="" type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) PROMOZIONE SOCIALE |
| | <input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale |
| | <input type="radio"/> Gruppo informale |
| | <input type="radio"/> Cooperativa |
| | <input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia |
| | <input type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni |
| | <input type="radio"/> Istituto scolastico |
| | <input type="radio"/> Pro Loco |
| | <input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="text"/> |
| 5 | Soggetto responsabile 4 |
| 5.1 | A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto? |
| | <input type="radio"/> Comune |
| | <input checked="" type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) PROMOZIONE SOCIALE |
| | <input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale |
| | <input type="radio"/> Cooperativa |
| | <input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia |
| | <input type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni |
| | <input type="radio"/> Istituto scolastico |
| | <input type="radio"/> Pro Loco |
| | <input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="text"/> |
| 5.2 | Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile |
| ORIZZONTI COMUNI APS | |
| 5.3 | Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile |
| VIGOLO VATTARO | |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 6 | Collaborazioni | | |
| 6.1 | Il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale? | | |
| | <input type="radio"/> | SI | |
| | <input checked="" type="radio"/> | NO | |
| 6.2 | Se sì, con quale tipologia di soggetti | | |
| | <input type="checkbox"/> | Comune | |
| | <input type="checkbox"/> | Associazione (specifica tipologia) | <input type="text"/> |
| | <input type="checkbox"/> | Comitato/gruppo organizzato locale | |
| | <input type="checkbox"/> | Gruppo informale | |
| | <input type="checkbox"/> | Cooperativa | |
| | <input type="checkbox"/> | Oratorio/Parrocchia | |
| | <input type="checkbox"/> | Comunità di Valle/Consorzio di Comuni | |
| | <input type="checkbox"/> | Istituto scolastico | |
| | <input type="checkbox"/> | Pro Loco | |
| | <input type="checkbox"/> | Altro (specificare) | <input type="text"/> |
| 7 | Durata del progetto | | |
| 7.1 | Quale è la durata del progetto? | | |
| | <input checked="" type="radio"/> | Annuale | |
| | <input type="radio"/> | pluriennale | |
| 7.2 | Quando tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportare di seguito: (Indicare i tempi arrotondando o in mesi, o in settimane o in giorni) | | |
| | | Data di inizio | Data di fine |
| 1 | progettazione | 01/03/2011 | 30/04/2011 |
| 2 | organizzazione delle attività | 01/05/2011 | 01/06/2011 |
| 3 | realizzazione | 01/07/2011 | 30/09/2011 |
| 4 | valutazione | 01/10/2011 | 30/10/2011 |

| | |
|------------|------------------------------------|
| 8 | Luogo di svolgimento |
| 8.1 | Dove si svolge il progetto? |

VIGOLO VATTARO

| | |
|------------|---|
| 9 | Ambiti di attività |
| 9.1 | In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto? 8 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> la formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività |
| | <input checked="" type="checkbox"/> la sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus |
| | <input type="checkbox"/> attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità |
| | <input type="checkbox"/> l'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche |
| | <input type="checkbox"/> laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo |
| | <input type="checkbox"/> progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione |
| | <input type="checkbox"/> percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali |

| | |
|-------------|--|
| 10 | Area tematica |
| 10.1 | In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto? 9 |
| | <input type="radio"/> Cittadinanza attiva e volontariato <input type="radio"/> Arte, cultura e creatività <input type="radio"/> Musica e danza <input type="radio"/> Teatro, cinema e fotografia <input type="radio"/> Tecnologia e innovazione <input checked="" type="radio"/> Educazione e comunità <input type="radio"/> Sport, salute e benessere <input type="radio"/> Economia, ambiente e sostenibilità <input type="radio"/> Conoscere e confrontarsi con il mondo <input type="radio"/> Altro specificare <input type="text"/> |
| 11 | Obiettivi generali |
| 11.1 | Quale sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere? 10 |
| | Obiettivi legati ai giovani |
| | <input type="checkbox"/> Ascolto e raccolta di bisogni <input type="checkbox"/> Conoscenza/valorizzazione dell'identità locale e del territorio <input type="checkbox"/> Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva <input type="checkbox"/> Trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività <input checked="" type="checkbox"/> Formazione/Educazione <input type="checkbox"/> Interculturalità/Multiculturalità <input type="checkbox"/> Orientamento scolastico o professionale <input type="checkbox"/> Sostegno alla transizione all'età adulta <input type="checkbox"/> Altro specificare <input type="text"/> |
| | Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Dialogo inter-generazionale <input checked="" type="checkbox"/> Responsabilizzazione e sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani <input type="checkbox"/> Supporto alla genitorialità <input type="checkbox"/> Sinergia tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.) <input type="checkbox"/> Sinergia tra gli attori non - istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.) <input type="checkbox"/> altro specificare <input type="text"/> |
| 12 | Obiettivi specifici |
| 12.1 | Quale sono gli obiettivi secondari (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere? 11 |
| | 1 Formazione/educazione: attraverso serate informative fornire ai giovani strumenti teorici per comprendere meglio i rischi legati a comportamenti a rischio. Fornire strumenti pratici per gestire situazioni di pericolo. 2 Informazione/sensibilizzazione degli adulti : il percorso vuole informare e sensibilizzare anche la comunità adulta su comportamenti a rischio che spesso non sono tipici solo del mondo giovanile. 3 Dialogo inter-generazionale: favorire il dialogo tra generazioni diversi su temi che toccano sia il mondo giovanile che il mondo adulto. Promuovere il lavoro d'equipe in gruppo misto giovane /adulto 4 Supporto alla genitorialità: fornire ai genitori strumenti che favoriscano la comprensione, il dialogo, la comunicazione, la conoscenza di temi delicati che riguardano i propri figli. 5 |
| 13 | Tipo di attività |
| 13.1 | Quale sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto? 12 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - TEORIA <input checked="" type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - PRATICA <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su politica, attualità, cultura?) <input type="checkbox"/> Eventi <input type="checkbox"/> Visite a istituzioni / viaggi - scambio / campus <input type="checkbox"/> Animazione <input type="checkbox"/> Redazione giornalistica/Rivista <input type="checkbox"/> Diffusione, promozione <input type="checkbox"/> Altro - specificare: <input type="text"/> |

| | |
|-------------|---|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.1 | Descrivere brevemente il contesto e le problematiche affrontate. |

Nei paesi sviluppati gli incidenti stradali sono la principale causa di morte per i giovani tra i 15 e i 24 anni. La maggior parte dei neopatentati appartiene a questa fascia d'età.

Il tasso di incidenti mortali tra i conducenti appartenenti alla fascia d'età 15 - 24 anni è doppio rispetto a quello dei conducenti più esperti. I neopatentati non sono soltanto un rischio per se stessi ma anche per gli altri: per ogni neopatentato deceduto in un incidente, altre 1,3 persone perdono la vita. Gli incidenti che coinvolgono i conducenti giovani sono spesso dovuti alla perdita del controllo del mezzo o all'eccesso di velocità, e avvengono più frequentemente di notte.

Spesso anche la guida sotto effetto di sostanze alcoliche o stupefacenti è causa di incidenti mortali.

Altro elemento che può causare incidenti gravi è la scarsa conoscenza del mezzo che si conduce, la mancanza di esperienza, l'eccessiva sicurezza anche in situazioni di pericolo, la mancanza di preparazione ad affrontare situazioni di emergenza .

Rif:

- Commissione europea sicurezza stradale - ec.europa.ec/transport/road_safety e [sicurezza stradale piemonte - www.sicurezzastradalepiemonte.it](http://sicurezzastradalepiemonte.it)

| | |
|-------------|---|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.2 | Descrivere brevemente le attività da realizzare. |

Si intende costituire un'equipe mista formata da un gruppo di ragazzi in possesso di patentino di moto, uno in procinto di patentarsi o neo-patentato, un gruppo di ragazzi in possesso di patente da qualche anno ed un gruppo di adulti con patente da molti anni e di favorire un dialogo tra i componenti del gruppo sui temi della sicurezza stradale, dei comportamenti o atteggiamenti a rischio alla guida dell'auto o moto (guida in stato di ebbrezza o dopo aver assunto sostanze stupefacenti, eccesso di velocità, mancanza di esperienza, irresponsabilità, eccesso di sicurezza ecc). Il percorso prevede la presenza di un facilitatore/moderatore competente che favorisca il dialogo e la preparazione di alcuni incontri con esperti sui seguenti temi:

- sicurezza stradale e nuove normative del codice della strada (serata con polizia stradale)
- analisi del contesto, raccolta dati sulle percentuali di incidenti gravi o mortali dovuti a comportamenti a rischio, possibili soluzioni (si inviteranno i partecipanti a preparare questa serata)
- effetti provocati dall'alcool alla guida del mezzo (serata con personale medico)
- paure/ansie dei genitori (serata con psicologo)

Ai ragazzi neo patentati si propone inoltre la partecipazione ad un corso di guida sicura che vorrebbe insegnare a prevenire i pericoli. La sicurezza alla guida si può imparare attraverso la teoria e soprattutto con la pratica. La sicurezza è innanzitutto equilibrio.

Un equilibrio fatto di consapevolezza e autocontrollo.

Ogni corso punta a sviluppare questo insieme di capacità insegnando a leggere le velocità e le distanze, a prevedere gli spazi di frenata, gli angoli delle curve e il loro sviluppo. Offre inoltre l'opportunità di allenare la capacità di reagire in emergenza di fronte a ostacoli improvvisi e situazioni di pericolo.

Il corso sarà così strutturato :

Accoglienza dei partecipanti al Palazzetto dello Sport (Pala Ghiaie) Trento - Lezione teorica, analisi dei concetti fondamentali della guida e nozioni sulla sicurezza in auto - La Croce Rossa Italiana sezione di Lavis (Tn) fornisce delle brevi nozioni di base di primo soccorso - Inizio turni di guida con gli istruttori - Spiegazione e dimostrazione degli esercizi - Prove pratiche per l'allievo .

GLI ESERCIZI:

Posizione di guida e tecniche di sterzata

Slalom (stretto e largo)

Panic stop (frenata di emergenza con evitamento dell'ostacolo)

Skid Car (dispositivo che toglie all'asse posteriore della vettura l'aderenza)

Frenata differenziata

Retromarcia (fra i birilli con l'uso dei soli specchietti)

Sottosterzo e sovrasterzo

Sbandata con l'uso del freno a mano

Consegna ai corsisti dell'attestato di partecipazione

I partecipanti si occuperanno di raccolta dati, tenderanno una elaborazione degli stessi ed una presentazione all'interno del gruppo di lavoro e promuoveranno all'interno dello stesso la nascita di un dialogo/confronto. si occuperanno della realizzazione dei cartelli pubblicitari, della comunicazione e sensibilizzazione

Il percorso si realizzerà in 4-5 serate più una giornata di corso guida sicura

Non siamo in grado di indicare i nomi del facilitatore/moderatore, dello psicologo ed eventuali altri esperti che saranno scelti e contattati con i ragazzi in fase di realizzazione dle progetto.

Il progetto si rivolge a residenti sull'altopiano della vigolana.

L'apporto degli adulti patentati sarà fondamentale nell'equipe mista poichè porteranno all'interno del gruppo tutta la propria esperienza, confrontandosi con i ragazzi.

| | |
|-------------|--|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.3 | Descrivere brevemente i risultati attesi. |

Attraverso le serate informative ci si aspetta di catturare l'attenzione di giovani ed adulti e di informare su atteggiamenti a rischio,

possibili conseguenze, comportamenti da evitare ecc. e di educare a comportamenti consapevoli.

Attraverso il corso di guida sicura si spera di migliorare le competenze di un gruppo di giovani alla guida dei veicoli.

I dati ci dicono che insegnare la guida sicura porta risultati concreti. In Austria, ad esempio, i corsi di guida sicura per i neopatentati sono obbligatori e i risultati si vedono: gli incidenti tra i giovanissimi sono diminuiti del 27%.

| | |
|-------------|---------------------------------|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.4 | ABSTRACT. |

Il progetto consiste in un percorso di confronto e sensibilizzazione sui comportamenti a rischio alla guida dei mezzi. Il percorso mette a confronto un gruppo misto di ragazzini con patentino di moto, giovani neo patentati ed adulti patentati. Questo gruppo misto si confronterà con l'ausilio di personale formato su temi legati alla sicurezza stradale, alle norme del codice della strada, sui comportamenti a rischio alla guida di mezzi di trasporto e sui danni derivanti da essi (alcool, velocità)

| 15 | Target | |
|------|---|----|
| 15.1 | Chi sono gli "organizzatori" del progetto? 14 Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verranno coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti. | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | N |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | 10 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/> | |

| 15 | Target | |
|------|---|----|
| 15.2 | Chi sono i "partecipanti attivi" del progetto? 15 Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che hanno acquisito competenze prendendo parte al progetto. | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | N |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | 50 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text" value="adulti con patente"/> | |

| 15 | Target | |
|------|---|---|
| 15.3 | Chi sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progetto? 16 Con "fruitori" si intendono tutti coloro che hanno assistito ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico. | |
| | <input type="checkbox"/> Tutta la cittadinanza | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | N |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 16 | Promozione e comunicazione del progetto |
| 16.1 | Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto 17 |
| <input type="checkbox"/> | Nessuna comunicazione prevista |
| <input type="checkbox"/> | Articoli su quotidiani, riviste, bollettini |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Bacheche pubbliche |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cartelloni/manifesti/locandine/volantini |
| <input type="checkbox"/> | Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..) |
| <input type="checkbox"/> | Lettere cartacee |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Passaparola |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Telefonate / SMS |
| <input type="checkbox"/> | Altro: specificare <input type="text"/> |
| 17 | Valutazione |
| 17.1 | Sono previsti strumenti di valutazione? |
| <input checked="" type="radio"/> | SI |
| <input type="radio"/> | NO |
| 17.2 | Se si, Quali? 5 |
| 1 | Verifica sulla partecipazione giovani/adulti nella preparazione |
| 2 | Verifica sulla partecipazione fruitori |
| 3 | Questionario interesse/utilità percorso |
| 4 | |
| 5 | |

| 18 Piano finanziario del progetto | | | |
|---|---|-----------------|----------------|
| 18.1 Spese previste | | | |
| Voce di spesa | Importo Euro | | |
| 1 Affitto Sale, spazi, locali | 0,00 | | |
| 2 Noleggio Attrezzatura stabile | 0,00 | | |
| 3 Acquisto Materiali specifici usurabili | 0,00 | | |
| 4 Compenso e/o rimborsi spese Numero ore 8 Tariffa oraria 40 | 320 | | |
| 5 Pubblicità/promozione | 0,00 | | |
| 6 Viaggi e spostamenti | 0,00 | | |
| 7 Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti | 0,00 | | |
| 8 Tasse / SIAE | 0,00 | | |
| 9 Altro 1 - Specificare corso guida sicura c/o Scuola Guida Pintarally motor sport | 2160 | | |
| 10 Altro 2 - Specificare | 0,00 | | |
| 11 Altro 3 - Specificare | 0,00 | | |
| 12 Altro 4 - Specificare | 0,00 | | |
| 13 Altro 5 - Specificare | 0,00 | | |
| 14 Altro 6 - Specificare | 0,00 | | |
| 15 Valorizzazione attività di volontariato | 0,00 | | |
| Totale A | 2.480,00 | | |
| 18.2 Entrate esterne al territorio e incassi | | | |
| Voce di entrata | ImportoEuro | | |
| 1 Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali) nessuno | 0,00 | | |
| 2 Finanziamenti di Enti e attori privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali) NESSUNO | 00 | | |
| 3 Incassi da iscrizione | 450 | | |
| 4 Incassi di vendita | 0,00 | | |
| Totale B | 450,00 | | |
| DISAVANZO A - B | 2.030,00 | | |
| 18 Piano finanziario del progetto | | | |
| 18.3 Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ | | | |
| Voce di spesa | ImportoEuro | | |
| 1 Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali) Comunità Valle Alta Valsugana, Comuni | 515,00 | | |
| 2 Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali) NESSUNO | 500,00 | | |
| 3 Finanziamenti di Enti e attori privati del territorio (specificare quali) Cassa Rurale | 0,00 | | |
| 4 Autofinanziamento NESSUNO | 0,00 | | |
| 5 Altro - Specificare NESSUNO | 0,00 | | |
| 6 Altro - Specificare NESSUNO | 0,00 | | |
| Totale | 1.015,00 | | |
| Disavanzo | Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo | Entrate diverse | Contributo PAT |
| 2.030,00 Euro | 515,00 Euro | 500,00 Euro | 1.015,00 Euro |
| Percentuale sul disavanzo | 25,40 % | 24,60 % | 50,00 % |