



Scheda di presentazione progetto del Piano Operativo Giovani (POG)

1. Codice Progetto

CEM_6_2017

2. Titolo del progetto

Benessere e social skills

3. Riferimenti del compilatore

Nome	Angela
Cognome	Zimotti
Recapito telefonico	0461683006
Recapito e-mail	angela.zimotti@scuole.provincia.tn.it
Funzione	collaboratrice dirigente scolastico

4. Soggetto proponente

4.1 A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto?

Comune
Associazione (specificare tipologia)
Comitato/gruppo organizzato locale
Gruppo informale
Cooperativa
Oratorio/Parrocchia
Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
X Istituto scolastico
Pro Loco
Altro (specificare)



5. Soggetto responsabile

5.1 A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto?

Comune

Associazione (specificare tipologia)

Comitato/gruppo organizzato locale

Cooperativa

Oratorio/Parrocchia

Comunità di Valle/Consorzio di Comuni

Istituto scolastico

Pro Loco

Altro (specificare)

5.2 Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile

Istituto comprensivo Cembra - Lisignago

5.3 Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile

Cembra - Lisignago

6. Collaborazioni

6.1 il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale?

SI

NO

**6.2 Se sì, con quale tipologia di soggetti?**

Comune
Associazione (specificare tipologia)
Comitato/gruppo organizzato locale
Gruppo informale
Cooperativa
Oratorio/Parrocchia
Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
Istituto scolastico
Pro Loco
Altro (specificare)

7. Durata del progetto**7.1 Qual è la durata del progetto?**

Annuale

 Pluriennale**7.2 Quanto tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportate di seguito:**

Progettazione	Data di inizio 30/06/2016	Data di fine 30/10/2016
Organizzazione delle attività	Data di inizio 13/03/2017	Data di fine 19/03/2017
Realizzazione	Data di inizio 14/04/2017	Data di fine 30/11/2018
Valutazione	Data di inizio 01/11/2018	Data di fine 31/12/2018

8. Luogo di svolgimento**8.1 Dove si svolge il progetto?**

Istituto comprensivo di Cembra, istituto comprensivo di Civezzano, sede di Albiano

**9 Ambiti di attività****9.1 In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto?**

La formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività

La sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus

Attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità

L'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche

Laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo

X Progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione

Percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali

X Dispositivi e interventi atti a promuovere il processo di transizione all'età adulta e l'autonomia dei giovani dal lavoro alla casa, dall'affettività alla consapevolezza della propria identità sociale**10. Area tematica****10.1 In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto?**

Cittadinanza attiva e volontariato

Arte, cultura e creatività

Musica e danza

Teatro, cinema e fotografia

Tecnologia e innovazione

X Educazione e comunità

Sport, salute e benessere

Economia, ambiente e sostenibilità

Conoscere e confrontarsi con il mondo

Altro (specificare)



11. Obiettivi generali: 11.1 Quali sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere? <i>Obiettivi legati ai giovani</i>
Promuovere l'ascolto come strumento di analisi dei bisogni
Promuovere la conoscenza e/o la valorizzazione dell'identità locale e del territorio
X Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva
Sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività
X Sostenere la formazione e/o l'educazione
Promuovere l'interculturalità e la multiculturalità
Sostenere l'orientamento scolastico o professionale
Sostenere la transizione all'età adulta
Altro (specificare)

<i>Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale</i>
Favorire il dialogo inter-generazionale
X Favorire la responsabilizzazione e la sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani
Supportare la genitorialità
Promuovere sinergie tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.)
Promuovere sinergie tra gli attori non istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.)
Altro (specificare)

12. Obiettivi specifici 12.1 Quali sono gli obiettivi specifici (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere?
1 Acquisire consapevolezza dei propri bisogni di riconoscimento e socializzazione
2 Acquisire consapevolezza delle proprie modalità di interazione interpersonale, di gruppo, virtuale e della loro adeguatezza rispetto ai bisogni.
3 Sperimentare modalità nuove di relazione tra pari, più efficaci e positive
4 Esprimere il proprio vissuto relazionale attraverso racconti, descrizioni, opere grafiche, testimonianze.
5



13. Tipo di attività

13.1 Quali sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto?

Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline - TEORIA

Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline - PRATICA

Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su attualità, cultura...)

Eventi (convegni, concerti, ecc)

Visite a istituzioni / confronti - gemellaggi - scambi / campus

Animazione

Redazione giornalistica/Rivista

Diffusione / promozione informazioni sui giovani

Altro (specificare) redazione di un libretto

14. Descrizione del progetto

14.1 Descrivere brevemente il contesto e i bisogni affrontati

A causa degli impegni lavorativi di entrambi i genitori, i ragazzi vengono inseriti precocemente in relazione con i pari su cui è alto l'investimento affettivo. La scuola viene anzitutto vissuta come il primo luogo di socializzazione, dove si possono costruire relazioni molto positive di amicizia, di rispetto e di riconoscimento reciproco. Talvolta però le dinamiche risultano disfunzionali, i rapporti poco gratificanti e l'inserimento nel gruppo difficoltoso.

Non sempre i ragazzi ricevono dagli adulti di riferimento l'aiuto necessario per gestire in modo adeguato questo campo complesso di esperienza, né d'altra parte dispongono facilmente di modelli positivi a cui fare riferimento. Insegnanti e genitori sono spesso concentrati sui risultati di apprendimento e trascurano il benessere personale legato alla relazione con i pari.

Al contrario, è molto forte il bisogno che emerge dai ragazzi di comprendere meglio le dinamiche dell'appartenenza e del riconoscimento reciproco, dell'amicizia e del gruppo, di gestire le emozioni che esse provocano e di capire come sperimentarsi nelle relazioni con i coetanei di entrambi i sessi.

Le capacità di relazione che vengono costruite in questa fase della vita rappresentano un modello di esperienza che si radica profondamente nel vissuto personale e verrà utilizzato per tutta la vita: può trattarsi di un capitale a cui attingere o di una zavorra che appesantisce i rapporti sociali futuri. Si consolidano a questa età le cosiddette life skills, a livello interpersonale e sociale.

Sono i ragazzi stessi che hanno segnalato la loro esigenza di discutere ed elaborare questi aspetti della loro esperienza sociale, anche all'interno degli spazi scolastici, sviluppando attività che consentano loro di esprimere il loro vissuto e migliorare le relazioni interpersonali e di gruppo.

L'obiettivo del percorso è realizzare momenti in cui, all'interno delle attività, emerga maggiormente il vissuto personale e si sviluppino il protagonismo dei ragazzi nel discutere, confrontarsi, fronteggiare e ricercare soluzione per problemi legati alla sfera delle relazioni interpersonali e di gruppo.

L'intervento si sviluppa a tre livelli.

Il primo passaggio punta alla consapevolezza dei propri bisogni di sicurezza e affiliazione, di amicizia e di rispetto, e alla comprensione delle dinamiche amicali e di gruppo.

Al secondo livello si pone l'esplorazione delle difficoltà e delle possibili risposte ai bisogni, positive o negative, efficaci o inefficaci.

Il terzo livello è rappresentato dalla esplorazione e sperimentazione di nuove modalità di comportamento che migliorano la relazione con l'altro e l'immagine di se stessi.

La proposta tiene conto dell'esigenza di protagonismo dei preadolescenti, della loro esigenza di esprimere il vissuto personale e rielaborarlo in modo attivo. Il campo delle relazioni interpersonali e sociali include la dimensione dei social, in quanto questa esperienza è divenuta pervasiva nel vissuto quotidiano dei ragazzi di oggi.

Destinatari: ragazzi delle scuole secondarie di ALBIANO, SEGONZANO, CEMBRA e VERLA.



14.2 Descrivere brevemente le attività da realizzare.

1^ AZIONE. Esplorare le dinamiche relazionali e le difficoltà interpersonali. (da marzo 2017 fino a dicembre 2018)

Classi prime

Si prevede l'intervento in tutte le classi prime del prof. Paolo Degasperi, ex docente di scuola media, con esperienza in psicopedagogia, e del dott. Michele Facci, esperto in psicologia della comunicazione.

L'intervento punta a far emergere il vissuto relazionale dei ragazzi, a promuovere la riflessione e la rielaborazione sulle proprie esperienze ed a favorire la percezione di un senso di sicurezza e di fiducia tra i pari.

Al termine degli incontri con gli esperti, si prevede l'elaborazione di attività espressive, nelle quali i ragazzi esprimono il loro vissuto personale. Lo scopo è quello di preparare una pubblicazione rivolta a tutti i coetanei.

2^ AZIONE. Come migliorare le relazioni disfunzionali e consolidare aspetti positivi nella relazione interpersonale tra coetanei (da settembre 2017, fino a dicembre 2018)

Classi seconde e terze

Nei gruppi classe in cui i ragazzi segnalino l'esigenza di uno spazio per la discussione delle rapporti interpersonali e delle relazioni nel gruppo, si prevede di continuare l'intervento del prof. Degasperi.

Il suo compito sarà quello di capire le dinamiche del gruppo classe, di aiutare i ragazzi a esplorare il campo delle relazioni, a rappresentarle ed a comprenderle. Lavorando insieme, lo psicopedagogista guiderà i ragazzi nel trovare comportamenti alternativi e più adeguati, per migliorare il loro rapporto con i coetanei. L'esperto ricercherà anche alleanze educative per facilitare il percorso di miglioramento che vede come protagonisti i ragazzi (ascolto attivo, problem posing e problem solving relazionale, individuale e di gruppo) e come facilitatori i genitori e gli insegnanti.

3^ AZIONE. Produrre una traccia del percorso realizzato (da gennaio 2018 a dicembre 2018)

Costituire una redazione editoriale, composta dai ragazzi. Il compito del gruppo è la raccolta di elaborati espressivi, opere grafiche e testimonianze sui temi affrontati nel biennio.

Il lavoro redazionale sarà facilitato da insegnanti, con la supervisione del dott. Paolo Degasperi.

I costi per la realizzazione sono Dott. Paolo Degasperi (55 ore x 35 euro = 1925 euro)

Psicologo Michele Facci (130 euro a incontro = 520 euro)

più il rimborso spese e vitto alloggio per lo stesso Facci

14.3 Descrivere brevemente i risultati attesi

Esplorare le dinamiche relazionali e le difficoltà interpersonali

migliorare le relazioni disfunzionali e consolidare aspetti positivi nella relazione interpersonale tra coetanei

L'impatto atteso a livello personale e relazionale è il seguente:

- miglioramento della gestione delle emozioni nelle relazioni interpersonali
- potenziamento di atteggiamenti "pro-sociali"
- sviluppo di dinamiche positive nei gruppi classe.

14.4 Abstract

Laboratori per i ragazzi delle medie tesi a stimolare e migliorare i rapporti interpersonali a tutti i livelli.



15. Target

15.1 Chi e quanti sono gli "organizzatori" del progetto?

Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verranno coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti.

Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)

Adolescenti 15-19 anni

Giovani 20-24 anni

Giovani 25-29 anni

Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni

X Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)

Altro (specificare)

Numero organizzatori 10

15.2 Chi e quanti sono i "partecipanti attivi" del progetto?

Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che acquisiranno competenze prendendo parte al progetto

X Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)

Adolescenti 15-19 anni

Giovani 20-24 anni

Giovani 25-29 anni

Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni

Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)

Altro (specificare)

Numero partecipanti attivi 270



15.3 Chi e quanti sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progetto?

Con "fruitori" si intendono tutti coloro che assisteranno ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico

Tutta la cittadinanza

Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)

Adolescenti 15-19 anni

Giovani 20-24 anni

Giovani 25-29 anni

Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni

Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)

Altro (specificare)

Numero fruitori 300

16. Promozione e comunicazione del progetto

16.1 Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto

Nessuna comunicazione prevista

Articoli su quotidiani, riviste, bollettini

Bacheche pubbliche

Cartelloni/manifesti/locandine/volantini

Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..)

Lettere cartacee

Passaparola

Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..)

Telefonate / SMS

Altro (specificare)

17. Valutazione

17.1 Sono previsti strumenti di valutazione?

SI

NO



17.2 Se sì, quali?
1 Sociogramma dei gruppi
2 Questionari strutturati di rilevazione delle dinamiche di gruppo
3 Report di esperti
4
5

18. Piano finanziario del progetto	
18.1 Spese previste	
Voce di spesa	importo
1. Affitto sale, spazi, locali	€
2. Noleggio materiali e attrezzature (specificare)	€
3. Acquisto materiali specifici usurabili (specificare)	€
4. Compensi n.ore previsto 55 tariffa oraria 35 forfait	€ 1925,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait 520	€ 520,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait	€ 0,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait	€ 0,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait	€
5. Pubblicità/promozione	€
6. Viaggi e spostamenti	€
7. Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti	€
8. Tasse / SIAE	€
9. Rimborsi spese (specificare) vitto e alloggio per gli esperti	€ 600,00
10. Assicurazione	€
11. Altro 1 (specificare)	€
12. Altro 2 (specificare)	€
13. Altro 3 (specificare)	€
14. Altro 4 (specificare)	€
15. Valorizzazione attività di volontariato	€

Totale A: € 3045,00



18.2 Incassi ed Entrate esterne al territorio previste	
Voce di entrata	importo
1. Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	€
2. Finanziamenti di soggetti privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	€
3. Incassi da iscrizione	€
4. Incassi di vendita	€

Totale B: € 0,00

DISAVANZO (Totale A – Totale B)	€ 3045,00
--	------------------

18.3 Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ	
Voce di entrata	importo
1. Finanziamenti di enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali) bim, comunità di Valle, comuni della valle di cembra	€ 913,50
2. Finanziamenti di enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali)	€
3. Finanziamenti di soggetti privati del territorio (specificare quali)	€
4. Autofinanziamento	€ 609,00
5. Altro (specificare)	€
6. Altro (specificare)	€

Totale: € 1522,50

Disavanzo	Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo	Entrate diverse	Contributo PAT
€ 3045,00	€ 913,50	€ 609,00	€ 1522,50
percentuale sul disavanzo	30 %	20 %	50 %