PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

POLITICHE GIOVANILI
PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

Mod. A2 PGZ

Scheda di presentazione progetto del Piano Operativo Giovani (POG)

1. Codice Progetto

CEM_1_ 2018

2. Titolo del progetto

Laboratorio di futuro

3. Riferimenti del compilatore

Nome	Chiara
Cognome	Emanuelli
Recapito telefonico	3485293393
Recapito e-mail	chiara.emanuelli@skopia.it
Funzione	Coordinatore di progetto per -skopìa[EDUCATION]

4. Soggetto proponente
4.1 A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto?

Comune
Associazione (specificare tipologia)
Comitato/gruppo organizzato locale
Gruppo informale
Cooperativa
Oratorio/Parrocchia
X Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
Istituto scolastico
Pro Loco
Altro (specificare)

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

POLITICHE GIOVANILI
PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

5. Soggetto responsabile **5.1 A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto?**
Comune
Associazione (specificare tipologia)
Comitato/gruppo organizzato locale
Cooperativa
Oratorio/Parrocchia
X Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
Istituto scolastico
Pro Loco
Altro (specificare)

5.2 Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile

Comunità della Valle di Cembra

5.3 Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile

Cembra - Lisignago

6. Collaborazioni
6.1 il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale?

X SI
NO

6.2 Se si, con quale tipologia di soggetti?
Comune
Associazione (specificare tipologia)
Comitato/gruppo organizzato locale
Gruppo informale
Cooperativa
Oratorio/Parrocchia
Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
X Istituto scolastico
Pro Loco
X Altro (specificare) -skopìa S.r.l. - start up dell'Università degli Studi di Trento

7. Durata del progetto
7.1 Qual è la durata del progetto?

Annuale
X Pluriennale

7.2 Quanto tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportate di seguito:

Progettazione	Data di inizio 01/09/2017	Data di fine 25/11/2017
Organizzazione delle attività	Data di inizio 01/05/2018	Data di fine 31/08/2018
Realizzazione	Data di inizio 01/10/2018	Data di fine 23/06/2019
Valutazione	Data di inizio 24/06/2019	Data di fine 30/06/2019

8. Luogo di svolgimento
8.1 Dove si svolge il progetto?

Cembra e Albiano

9 Ambiti di attività **9.1 In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto?**
La formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività
La sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus
X Attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità
L'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche
Laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo
Progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione
Percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali
Dispositivi e interventi atti a promuovere il processo di transizione all'età adulta e l'autonomia dei giovani dal lavoro alla casa, dall'affettività alla consapevolezza della propria identità sociale

10. Area tematica **10.1 In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto?**
Cittadinanza attiva e volontariato
Arte, cultura e creatività
Musica e danza
Teatro, cinema e fotografia
Tecnologia e innovazione
X Educazione e comunità
Sport, salute e benessere
Economia, ambiente e sostenibilità
Conoscere e confrontarsi con il mondo
Altro (specificare)

11. Obiettivi generali: **11.1 Quali sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere?** *Obiettivi legati ai giovani*
Promuovere l'ascolto come strumento di analisi dei bisogni
X Promuovere la conoscenza e/o la valorizzazione dell'identità locale e del territorio
Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva
Sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività
Sostenere la formazione e/o l'educazione
Promuovere l'interculturalità e la multiculturalità
X Sostenere l'orientamento scolastico o professionale
Sostenere la transizione all'età adulta
Altro (specificare)

Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale
Favorire il dialogo inter-generazionale
Favorire la responsabilizzazione e la sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani
Supportare la genitorialità
X Promuovere sinergie tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.)
Promuovere sinergie tra gli attori non istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.)
Altro (specificare)

12. Obiettivi specifici **12.1 Quali sono gli obiettivi specifici (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere?**
1 Introdurre nella scuola un primo approccio alle didattiche orientate al futuro, avvicinando le discipline canoniche ai percorsi di crescita e di formazione degli allievi.
2 Riflettere e conoscere il territorio di appartenenza, analizzando il passato, proiettandosi nel futuro e proponendo strategie partecipative nel presente.
3 Sperimentare con i ragazzi approcci e attività funzionali alla costruzione partecipativa di scenari personali e territoriali con obiettivi di appartenenza.
4 Stimolare l'orientamento e la partecipazione pro-attiva dei ragazzi, per adeguarsi ai cambiamenti in atto nel mondo che li circonda, con particolare riferimento al territorio di appartenenza.
5 Collaborare con studenti, insegnanti e realtà territoriali in "esercizi di futuro" per sviluppare e discutere scenari di cittadinanza attiva possibili, facendo uso di strumenti innovativi e di tecniche di cooperazione ed interdipendenza positiva.

13. Tipo di attività **13.1 Quali sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto?**
X Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline - TEORIA
X Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline - PRATICA
Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su attualità, cultura…)
X Eventi (convegni, concerti, ecc)
Visite a istituzioni / confonti - gemellaggi - scambi / campus
Animazione
Redazione giornalistica/Rivista
Diffusione / promozione informazioni sui giovani
Altro (specificare)

14. Descrizione del progetto **14.1 Descrivere brevemente il contesto e i bisogni affrontati**
I ragazzi di oggi vivono in un mondo in continua evoluzione, bombardati di informazioni, spesso condizionate, e con una sempre più limitata relazione tra pari, che comporta conseguentemente anche una perdita di interazione con la comunità. La sfida quindi è di preparare gli studenti a riflettere e ponderare, parlare ed analizzare il futuro e i futuri di cui potrebbero o vorrebbero far parte nel territorio di appartenenza: l'obiettivo finale è la capacità di capire ed usare il futuro, di guardarlo diversamente, criticamente e consapevolmente e così facendo, farlo interagire con il presente, anche per attutire gli impatti delle trasformazioni in corso, sia a livello personale che di collettività. Ciò di cui si deve necessariamente tenere conto è che il bagaglio di conoscenze che viene trasmesso e appreso, così come la percezione di ciò che accade, è strettamente collegato al curriculum vitae dei nostri ragazzi: la comunità di apprendimento è di per sé (o perlomeno dovrebbe essere) la risposta al territorio ed ai bisogni di uno specifico contesto umano e locale. Quello che spesso accade invece è che l'apprendimento non venga percepito come un valore aggiunto o come propositivo per l'individuo, soprattutto da parte della famiglia e/o del contesto domestico e non ultime delle istituzioni stesse. Il proposito fondamentale dovrebbe essere invece quello di motivare gli studenti ad intraprendere attività, strategie e percezioni strumentali in grado di accompagnare la loro crescita nel raggiungimento di risultati professionali futuri di valore; di orientare i ragazzi soprattutto in età scolare a considerare future possibilità, probabilità e preferenze per formare futuri professionisti in un mondo sempre più soggetto a cambiamenti repentini.

14.2 Descrivere brevemente le attività da realizzare.

Il progetto si svilupperà in un percorso sperimentale formativo, educativo e informativo con diversi destinatari e differenti modalità di interazione, avente inizio durante il prossimo anno scolastico 2018/2019 con 6 classi prime dell'IC Cembra e plesso di Albiano, con termine durante il secondo anno dei ragazzi (nel periodo di dicembre 2019).
I docenti, accompagnati e supportati costantemente dai formatori di –skopìa [EDUCATION] formeranno un gruppo di collaborazione per la sperimentazione di metodi e didattiche orientate al futuro: le attività, condivise con i docenti e strutturate ad hoc secondo la tipologia di allievi presenti all'interno del gruppo classe, vedranno coinvolti costantemente tutti i componenti del Consiglio di Classe. A questo proposito avremo il contributo del prof. Roberto Poli in un incontro di presentazione/formazione per sensibilizzare i partecipanti all'innovazione di tale progetto oltre che fornire una serie di strumenti utili per comprendere le linee guida che accompagnano l'introduzione del laboratorio di futuro in classe.
Gli studenti avranno diversi ruoli attivi, per quanto possibile sempre all'esterno dell'orario scolastico: un ruolo di protagonisti nell'immaginare il proprio futuro e la propria realizzazione professionale; un ruolo di "ricercatori di cambiamenti" nella fase di ricerca "territoriale" (attraverso interviste, questionari, ricerche) ed un ruolo attivo di creatori di scenari collettivi territoriali in corrispondenza della loro età adulta, ossia indicativamente il 2035. I formatori e facilitatori di –skopìa [EDUCATION] avranno i compiti di co-progettare insieme agli insegnanti gli interventi nel dettaglio, di condurre i ragazzi attraverso attività e laboratori, di monitorare a distanza le attività delle classi e dei docenti che si occuperanno delle attività di gestione dei lavori individuali e di gruppo.
Fasi di lavoro 2018 (62 ore):
Introduzione del progetto con incontri in plenaria a partire dal mese di maggio 2018 (docenti) -
2 ore
Formazione docente specifica: da ottobre 2018 - 10 ore
Introduzione progetto alle famiglie: a settembre 2018 (accoglienza) - 2 ore
Ottobre 2018 - dicembre 2018: introduzione alle vedute dal passato sul territorio di appartenenza - 8 ore per classe, (48 ore totali)
Fasi di lavoro 2019 (110 ore):
Gennaio - marzo 2019: proiezione nel futuro (esercizio di linee del tempo strutturato) + interviste strategiche sul territorio e famiglia - 8 ore per classe (48 ore totali)
Aprile - maggio 2019: creazione della visione sulle aspettative personali/territoriali - 8 ore per classe (48 ore totali)
Giugno: evento finale (2 ore) + valutazione (report): 12 ore
E' previsto un momento collettivo di presentazione delle attività, dove tutti i partecipanti (allievi, figure scolastiche, famiglie e rappresentanti delle istituzioni) condivideranno i risultati del progetto con coinvolgimento dei media locali.
Per il 2018 la parte di formazione e la fase di lavoro saranno seguite da Chiara Emanuelli, Francesco Brunori Paola Morizzo e Matilde Meazzi, per un importo complessivo di 2300 euro con la supervisione gratuita di Roberto Poli.
Per il 2019 il team sarà il medesimo per un compenso complessivo di 3560 euro, con la supervisione (gratuita) di Roberto Poli e l'intervento di figure chiave: alcuni professionisti della valle (che saranno individuati nel corso del progetto) che occupano settori chiave come artigianato, porfido, turismo e agricoltura di partecipare ai momenti di interviste sul territorio nel periodo gennaio - marzo 2019 e di condividere con la propria presenza i risultati finali nel corso dell'evento di giugno. Anche quest'ultime saranno svolte gratuitamente.
Sono a buget eventuali le spese per uscite sul territorio dei ragazzi (biglietti dell'autobus di linea locale) per realizzare l'interviste che saranno coperte dalla quota versata dai genitori (200 euro).

14.3 Descrivere brevemente i risultati attesi
Per gli studenti coinvolti il progetto costituirà un'opportunità di confronto con i propri insegnanti (spesso adulti significativi di riferimento) nell'immaginare futuri possibili, di scambio di conoscenze con i propri compagni, di dialogo con il territorio per captare e interpretare i cambiamenti in atto e in arrivo, infine, di interazione con le realtà territoriali che operano e agiscono nelle zone pertinenti. Nel corso del progetto, i vari partecipanti faranno infatti esperienza in prima persona dell'immaginare in modo strutturato futuri possibili per il loro territorio. Pur essendo impalpabile, un "esercizio di futuro" è tutt'altro che solo teorico, poiché necessariamente basato su una valutazione delle proprie aspettative e prospettive e sull'analisi dei cambiamenti in atto. L'arte di costruire scenari e/o visioni ponderate, soprattutto per sistemi complessi come quelli legati alle competenze di cittadinanza attiva e conoscenza del territorio di appartenenza, permette di valorizzare abilità e capacità di analisi strategica da parte dei ragazzi e non solo; gli stessi docenti e partecipanti alle Istituzioni pubbliche percepiscono i mutamenti sociali e didattici che necessitano di azione. I metodi della anticipazione comprendono analisi quantitative (dati, statistiche, previsioni) e qualitative (es. sulle attitudini, evoluzione del territorio, cambiamento delle relazioni sociali e della gestione delle Istituzioni).

14.4 Abstract
Corso di orientamento per i ragazzi delle classi prime della scuola secondaria dell'istituto comprensivo Cembra

15. Target **15.1 Chi e quanti sono gli "organizzatori" del progetto?** **Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verrano coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti.**
Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)
Adolescenti 15-19 anni
Giovani 20-24 anni
Giovani 25-29 anni
Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni
X Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)
Altro (specificare)
Numero organizzatori 6

15.2 Chi e quanti sono i "partecipanti attivi" del progetto? Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che acquisiranno competenze prendendo parte al progetto
X Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)
Adolescenti 15-19 anni
Giovani 20-24 anni
Giovani 25-29 anni
Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni
Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)
Altro (specificare)
Numero partecipanti attivi 200

15.3 Chi e quanti sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progetto? Con "fruitori" si intendono tutti coloro che assisteranno ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico
Tutta la cittadinanza
X Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)
Adolescenti 15-19 anni
Giovani 20-24 anni
Giovani 25-29 anni
X Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni
X Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)
Altro (specificare)
Numero fruitori 300

16. Promozione e comunicazione del progetto **16.1 Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto**
Nessuna comunicazione prevista
X Articoli su quotidiani, riviste, bollettini
Bacheche pubbliche
Cartelloni/manifesti/locandine/volantini
X Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..)
Lettere cartacee
Passaparola
X Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..)
Telefonate / SMS
Altro (specificare)

17. Valutazione **17.1 Sono previsti strumenti di valutazione?**

X SI
NO

17.2 Se sì, quali?
1 Valutazione della visione strategica
2 Valutazione del percorso e delle attività didattiche
3 Feedback da parte degli adulti significativi e dei ragazzi
4 Questionario delle mappe mentali con domande sulla proiezione di sé nel territorio di appartenenza
5 Report finale di valutazione

18. Piano finanziario del progetto **18.1 Spese previste**	
Voce di spesa	importo
1. Affitto sale, spazi, locali	€
2. Noleggio materiali e attrezzature (specificare)	€
3. Acquisto materiali specifici usurabili (specificare) cancelleria, materiali per studenti	€ 300,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait 1200	€ 1200,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait 1000	€ 1000,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait 100	€ 100,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait	€ 0,00
4. Compensi n.ore previsto tariffa oraria forfait	€
5. Pubblicità/promozione	€ 300,00
6. Viaggi e spostamenti	€ 200,00
7. Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti	€
8. Tasse / SIAE	€
9. Rimborsi spese (specificare) trasferte formatori	€ 250,00
10. Assicurazione	€
11. Altro 1 (specificare)	€ 0,00
12. Altro 2 (specificare)	€
13. Altro 3 (specificare)	€
14. Altro 4 (specificare)	€
15. Valorizzazione attività di volontariato	€

Totale A: € 3350,00

18.2 Incassi ed Entrate esterne al territorio previste	
Voce di entrata	importo
1. Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	€
2. Finanziamenti di soggetti privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	€ 0,00
3. Incassi da iscrizione	€ 200,00
4. Incassi di vendita	€

Totale B: € 200,00

DISAVANZO (Totale A – Totale B)	€ 3150,00

18.3 Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ	
Voce di entrata	importo
1. Finanziamenti di enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali) Comunità di Valle, Bim, comuni di Giovo, Sover, Altavalle, Cembra Lisignago, Lona Lases, Segonzano, Albiano	€ 945,00
2. Finanziamenti di enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali)	€
3. Finanziamenti di soggetti privati del territorio (specificare quali)	€
4. Autofinanziamento	€ 630,00
5. Altro (specificare)	€
6. Altro (specificare)	€

Totale: € 1575,00

Disavanzo	Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo	Entrate diverse	Contributo PAT
€ 3150,00	€ 945,00	€ 630,00	€ 1575,00
percentuale sul disavanzo	30 %	20 %	50 %