Piano Giovani di Zona di Pergine e della Valle del Fersina
piano operativo giovani anno 2012
Sommario

PEACE&LOVE (PVF_4_2012) 1

PROVINCIA AUTONOMA DI TRENTO

POLITICHE GIOVANILI

SCHEDA di presentazione progetti

1	Codice progetto 1
PVF_4_2012	
2	**Titolo del progetto**
"PEACE&LOVE"	
3	**Riferimento del compilatore 2**
	Nome: Antonio
	Cognome: Di Pietro
	Recapito telefonico: 3397660212
	Recapito e-mail: tonidipietro@libero.it
	Funzione: coordinatore progetto
4	**Soggetto proponente 3**
4.1	**A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto?**
○	Comune
○	Associazione (specifica tipologia)
○	Comitato/gruppo organizzato locale
○	Gruppo informale
○	Cooperativa
○	Oratorio/Parrochia
○	Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
◉	Istituto scolastico
○	Pro Loco
○	Altro (specificare)
5	**Soggetto responsabile 4**
5.1	**A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto?**
○	Comune
○	Associazione (specifica tipologia)
○	Comitato/gruppo organizzato locale
○	Cooperativa
○	Oratorio/Parrochia
○	Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
◉	Istituto scolastico
○	Pro Loco
○	Altro (specificare)
5.2	**Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile**
Istituto d'Istruzione Marie Curie	
5.3	**Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile**
Pergine Valsugana	

6	Collaborazioni
6.1	Il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale?
◉	SI
○	NO
6.2	Se si, con quale tipologia di soggetti
☒	Comune
☒	Associazione (specifica tipologia) promozione sociale
☐	Comitato/gruppo organizzato locale
☒	Gruppo informale
☐	Cooperativa
☐	Oratorio/Parrochia
☐	Comunità di Valle/Consorzio di Comuni
☒	Istituto scolastico
☐	Pro Loco
☒	Altro (specificare) Asif Chimelli
7	Durata del progetto
7.1	Quale è la durata del progetto?
◉	Annuale
○	pluriennale
7.2	Quando tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportare di seguito: (Indicare i tempi arrotondando o in mesi, o in settimane o in giorni

		Data di inizio	Data di fine
1	progettazione	01/09/2011	14/11/2011
2	organizzazione delle attività	01/01/2012	16/01/2012
3	realizzazione	30/01/2012	23/05/2012
4	valutazione	01/06/2012	30/06/2012

8	Luogo di svolgimento
8.1	Dove si svolge il progetto?

Pergine Valsugana, Istituto di Istruzione Marie Curie e Istituti Comprensivi Pergine 1 e Pergine 2

9	Ambiti di attività
9.1	In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto? 8
☐	la formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività
☒	la sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus
☐	attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità
☐	l'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche
☒	laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo
☐	progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione
☐	percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali
☐	dispositivi e interventi atti a promuovere il processo di transizione all’età adulta e l’autonomia dei giovani dal lavoro alla casa, dall’affettività alla consapevolezza della propria identità sociale

10	**Area tematica**
10.1	**In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto? 9**
○	Cittadinanza attiva e volontariato
○	Arte, cultura e creatività
○	Musica e danza
○	Teatro, cinema e fotografia
○	Tecnologia e innovazione
○	Educazione e comunità
○	Sport, salute e benessere
○	Economia, ambiente e sostenibilità
◉	Conoscere e confrontarsi con il mondo
○	Altro specificare
11	**Obiettivi generali**
11.1	**Quale sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere? 10**
Obiettivi legati ai giovani	
☐	Promuovere l'ascolto come strumento di analisi dei bisogni
☐	Promuovere la conoscenza e/o la valorizzazione dell'identità locale e del territorio
☐	Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva
☐	Sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività
☒	Sostenere la formazione e/o l'educazione
☒	Promuovere l'interculturalità e la multiculturalità
☐	Sostenere l'orientamento scolastico o professionale
☐	Sostenere la transizione all'età adulta
☐	Altro specificare
	Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale
☐	Favorire il dialogo inter-generazionale
☐	Favorire la responsabilizzazione e la sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani
☐	Supportare la genitorialità
☒	Promuovere sinergie tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.)
☐	Promuovere sinergie tra gli attori non - istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.)
☐	altro specificare
12	**Obiettivi specifici**
12.1	**Quale sono gli obiettivi secondari (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere? 11**
1	Introdurre gli studenti al tema della pace e dell'integrazione
2	Trasmettere ai giovani valori quali: Dignità, Doveri, Diritti, Onore e Rispetto
3	Fare rete con altri soggetti sul territorio che trattano le stesse tematiche
4	Responsabilizzare i ragazzi nel trasmettere ad altri giovani ciò che hanno appreso in una dimensione di peer education
5	Incentivare la cittadinanza attiva dei giovani
13	**Tipo di attività**
13.1	**Quale sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto? 12**
☒	Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - TEORIA
☒	Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - PRATICA
☐	Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su politica, attualità, cultura?)
☐	Eventi
☐	Visite a istituzioni / viaggi - scambio / campus
☐	Animazione
☐	Redazione giornalistica/Rivista
☐	Diffusione, promozione
☐	Altro - specificare:

14	Descrizione del progetto
14.1	Descrivere brevemente il contesto e i bisogni affrontati.

Il progetto è il frutto di un grande lavoro di collaborazione tra più soggetti del territorio tra cui le scuole, Il Comune, il tavolo Pace di Pergine e l'associazione l'Incontro. Grazie a questo è stato possibile ideare un progetto che vede intrecciarsi più percorsi inerenti la stessa tematica e presenti sul territorio.
L'argomento principale è la Pace, qui declinata come rispetto dell'altro e delle altre culture. Si è deciso di soffermarsi su questa tematica per rendere più concreto e attuale il suo significato agli occhi dei giovani.
Il territorio perginese è contraddistinto dalla presenza di molti immigrati e tale quadro si rispecchia anche nel contesto scolastico. Nello specifico all'interno dell'Istituto d'Istruzione Marie Curie sono presenti 69 studenti con cittadinanza straniera (la maggior parte provengono dalla Macedonia ma anche Marocco, Romania, Albania, Pakistan, ecc.) che su un totale di circa 700 studenti rappresenta una incidenza del 10%.
Per questo motivo a Pergine, in questi ultimi anni, si stanno già facendo molte attività finalizzate all'integrazione e alla convivenza di culture diverse.
Consapevoli quindi dell'importanza che hanno i giovani in questo processo di integrazione e di "armonia" cittadina, si ritiene fondamentale educarli ad avere un atteggiamento positivo e costruttivo verso le altre culture e in senso lato di educarli alla pace.
Per questo motivo, in seguito al confronto tra l'associazione proponente e gli insegnanti delle scuole coinvolte, si è deciso di proporre questo progetto che darà l'opportunità a più soggetti del territorio di collaborare su un tema comune e ai giovani di contribuire a costruire un ambiente sempre più accogliente e rispettoso verso tutti.
Il giorno 23 maggio a Pergine si celebrerà la giornata della pace e tutti i giovani che sono stati coinvolti nel percorso potranno partecipare ad essa in maniera più consapevole e attiva. La Giornata della pace, celebrata a Pergine ogni anno, è il risultato di una collaborazione tra i vari soggetti del territorio che si occupano di diffondere l'importanza di essa tra i giovani.

14	Descrizione del progetto
14.2	Descrivere brevemente le attività da realizzare.

Il progetto propone un percorso formativo di 30 ore rivolto ad una classe dell'Istituto d'Istruzione Marie Curie di Pergine e sarà gestito da Boubacar Camaran, esperto di mediazione culturale, che ha realizzato progetti affini con altre scuole (Liceo artistico Alberti di Firenze, Istituto d'istruzione Marie Curie di Levico, di cui si allega curriculum e lettera di referenza della vice preside) . Tale percorso s'inserisce in un lavoro di rete più ampio che verrà fatto con il territorio allo scopo di collaborare per la realizzazione della giornata della Pace a Pergine il 23 maggio. Grazie a questo percorso formativo i ragazzi delle superiori potranno collaborare in maniera attiva e consapevole con gli altri soggetti coinvolti.
Il progetto mira a sensibilizzare i giovani sul tema della Pace e dell'integrazione: nell'arco delle ore a disposizione si cercherà insieme ai ragazzi di avere uno sguardo più ampio sul tema della pace, dei doveri, dei diritti, della dignità e del rispetto, per costruire una cultura radicata della Pace. Ci si concentrerà sull'idea del viaggiare rimanendo nello stesso posto, saranno rivalutati gli spazi e i rapporti familiari, con l'impegno di considerare il proprio contesto di vita da un punto di vista diverso. I ragazzi saranno stimolati a guardare il mondo intorno a loro in modo più critico e costruttivo.
Il percorso formativo si concluderà con un'esperienza di "docenza" che faranno i ragazzi del Curie verso altri studenti frequentanti le prime medie degli istituti Pergine 1 e Pergine 2, i quali cercheranno di trasmettere a ragazzi di poco più piccoli le esperienze acquisite secondo il metodo di apprendimento della peer-education (apprendimento tra pari). In questo loro compito saranno supportati da Boubacar Camara, da Antonio Di Pietro e da altri insegnanti.
Le ultime quattro ore del percorso formativo con gli studenti saranno dedicate esclusivamente alla preparazione degli incontri con le scuole medie.
Le classi degli istituti comprensivi che saranno coinvolte saranno in totale 13.
Si prevede quindi che gli studenti del Marie Curie, a gruppi di tre-quattro, gestiranno all'interno di ogni classe delle medie un incontro sul tema della pace di due ore, con la supervisione del formatore dell'associazione, a partire dal documento video-audio che avranno realizzato durante il percorso.
Al termine di questa esperienza i giovani del Marie Curie, insieme ai ragazzini delle medie, produrranno del materiale e penseranno in che modo contribuire alla realizzazione della giornata della pace che si terrà a Pergine il 23 maggio, collaborando in questo modo con tutti gli altri soggetti del territorio che si occupano di questo evento: scuole, comune, famiglie.
Nello specifico le attività che verranno svolte durante il percorso saranno:
Giochi di ruolo
Giochi pratici:
• Il gioco del riscaldamento
• La camminata a marcia da 10 a 100
• Il gioco dell'equilibrio
• Il gioco della sedia che manca
• Il gioco della morte che cammina
Discussioni e dibattiti
Proiezione:
• Immagini di quadri africani , disegni e fotografie antiche e dibattito in seguito
Lavoro di squadra alla realizzazione di un documentario audio-video
Il documentario verrà realizzato dai ragazzi attraverso uscite sul territorio, interviste, visite alle istituzioni e incontri con gli organi del comune, momenti di condivisione durante la realizzazione del progetto stesso.
Il progetto s'inserisce in un contesto cittadino dove l'educazione alla pace dei giovani è un tema molto trattato. Nel corso di questi ultimi anni le scuole, in collaborazione con il Comune di Pergine, si sono mosse parecchio per mobilitare i giovani affinchè divengano essi stessi testimoni di pace.

14	Descrizione del progetto
14.3	Descrivere brevemente i risultati attesi.

1. Sviluppo della cittadinanza attiva dei giovani tramite il loro coinvolgimento in un progetto cittadino sul tema della pace, imparando a collaborare con più soggetti di un territorio

2. Stimolare i ragazzi ad avere un atteggiamento di pace nei confronti di chi è diverso e di ciò che non si conosce /che è ignoto.

3. Formare ragazzi più sicuri in loro stessi, con atteggiamenti più equilibrati, più rispettosi nei rapporti con la famiglia, parenti, amici e comunità.

4. Educare a trovare il tempo per:
- dare la possibilità a chi ci sta intorno di conoscerci;
- conoscere chi ci sta intorno senza un giudizio affrettato, in modo da evitare paure, ignoranza, malafede.

5. Cercare di controllare le chiusure mentali che in ognuno di noi sono presenti, affinché non incidano sul nostro modo di vivere e sulle nostre relazioni.

14	Descrizione del progetto
14.4	ABSTRACT.

Il progetto consiste nell'offrire ad una classe dell'istituto Marie Curie di Pergine un percorso formativo che mira a sensibilizzare i giovani sul tema della pace e dell'integrazione. Il percorso si concluderà con un'esperienza di "docenza" che faranno i ragazzi delle superiori verso altri studenti delle medie in una dimensione di peer education. Tutti i giovani coinvolti collaboreranno alla realizzazione della Giornata della Pace a Pergine.

15	Target	
15.1	**Chi sono gli "organizzatori" del progetto? 14** **Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verrano coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti.**	
☐	Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	N 26
☒	Adolescenti 15-19 anni	
☐	Giovani 20-24 anni	
☐	Giovani 25-29 anni	
☐	Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	
☒	Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
☒	Altro: specificare insegnanti	

15	Target	
15.2	**Chi sono i "partecipanti attivi" del progetto? 15** **Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che hanno acquisito competenze prendendo parte al progetto.**	
☒	Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	N 260
☐	Adolescenti 15-19 anni	
☐	Giovani 20-24 anni	
☐	Giovani 25-29 anni	
☐	Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	
☐	Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
☐	Altro: specificare	

15	Target	
15.3	**Chi sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progettoà 16** **Con "fruitori" si intendono tutti coloro che hanno assistito ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico.**	
☐	Tutta la cittadinanza	N
☐	Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media)	
☐	Adolescenti 15-19 anni	
☐	Giovani 20-24 anni	
☐	Giovani 25-29 anni	
☐	Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni	
☐	Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri)	
☐	Altro: specificare	

16	Promozione e comunicazione del progetto
16.1	Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto 17
☐	Nessuna comunicazione prevista
☐	Articoli su quotidiani, riviste, bollettini
☐	Bacheche pubbliche
☐	Cartelloni/manifesti/locandine/volantini
☐	Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..)
☒	Lettere cartacee
☒	Passaparola
☐	Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..)
☐	Telefonate / SMS
☒	Altro: specificare tramite le scuole

17	Valutazione
17.1	Sono previsti strumenti di valutazione?
◉	SI
○	NO
17.2	Se si, Quali? 5
1	Valutazione in itinere tramite confronto con i ragazzi
2	Un questionario ad inizio progetto e uno alla fine
3	Valutazione del grado di coinvolgimento dei giovani alla realizzazione della Giornata della Pace di Pergine
4	
5	

18	Piano finanziario del progetto	
18.1	Spese previste	
	Voce di spesa	Importo Euro
1	Affitto Sale, spazi, locali	0
2	Noleggio Attrezzatura stabile	0
3	Acquisto Materiali specifici usurabili cancelleria, acquarelli per laboratorio	500
	| n. ore previsto 30 Tariffa oraria 72,60 forfait	2178
	| n. ore previsto Tariffa oraria forfait	0
4	Compensi | n. ore previsto Tariffa oraria forfait	0
	| n. ore previsto Tariffa oraria forfait	0
	| n. ore previsto Tariffa oraria forfaita	0
5	Pubblicità/promozione	0
6	Viaggi e spostamenti	0
7	Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti	0
8	Tasse / SIAE	0
9	Rimborsi spese – Specificare 0	0
10	Assicurazione	0
11	Altro 1 - Specificare	0
12	Altro 2 - Specificare	0
13	Altro 3 - Specificare	0
14	Altro 4 - Specificare	0
15	Valorizzazione attività di volontariato	0
	Totale A	2.678,00

18.2	Entrate esterne al territorio e incassi	
	Voce di entrata	**Importo Euro**
1	Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	0
2	Finanziamenti di Enti e attori privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali)	0
3	Incassi da iscrizione	0
4	Incassi di vendita	0
	Totale B	**0,00**
	DISAVANZO A - B	**2.678,00**

18	Piano finanziario del progetto	
18.3	Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ	
	Voce di spesa	**Importo Euro**
1	Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali)Comune di Pergine, Istituto d'Istruzione Marie Curie	1339,00
2	Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali)	0
3	Finanziamenti di Enti e attori privati del territorio (specificare quali)	0
4	Autofinanziamento	0
5	Altro - Specificare	0
6	Altro - Specificare	0
	Totale	**1.339,00**

Disavanzo	Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo	Entrate diverse	Contributo PAT
2.678,00 **Euro**	1339,00 **Euro**	0,00 **Euro**	1.339,00 **Euro**
Percentuale sul disavanzo	50,00 **%**	0,00 **%**	50,00 **%**