
**Piano Giovani di Zona di Bassa Val di Non
piano operativo giovani anno 2012
Sommaro**

Una questione di stile: verso un futuro sostenibile (BVN_3_2012) 1



SCHEMA di presentazione progetti

| | |
|---|--|
| 1 | Codice progetto 1 |
| BVN_3_2012 | |
| 2 | Titolo del progetto |
| "Una questione di stile: verso un futuro sostenibile" | |
| 3 | Riferimento del compilatore 2 |
| Nome | Andrea |
| Cognome | De Paoli |
| Recapito telefonico | 3201757003 |
| Recapito e-mail | pgz.bassavaldinon@gmail.com |
| Funzione | Referente Tecnico |
| 4 | Soggetto proponente 3 |
| 4.1 | A quale tipologia di ente appartiene il soggetto proponente il progetto? |
| <input type="radio"/> Comune <input type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) <input type="text"/> <input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale <input type="radio"/> Gruppo informale <input type="radio"/> Cooperativa <input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia <input type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni <input type="radio"/> Istituto scolastico <input type="radio"/> Pro Loco <input checked="" type="radio"/> Altro (specificare) Tavolo di Confronto PGZ | |
| 5 | Soggetto responsabile 4 |
| 5.1 | A quale tipologia di ente appartiene il soggetto responsabile del progetto? |
| <input checked="" type="radio"/> Comune <input type="radio"/> Associazione (specifica tipologia) <input type="text"/> <input type="radio"/> Comitato/gruppo organizzato locale <input type="radio"/> Cooperativa <input type="radio"/> Oratorio/Parrocchia <input type="radio"/> Comunità di Valle/Consorzio di Comuni <input type="radio"/> Istituto scolastico <input type="radio"/> Pro Loco <input type="radio"/> Altro (specificare) <input type="text"/> | |
| 5.2 | Specificare la denominazione o la ragione sociale del soggetto responsabile |
| Comune di Denno | |
| 5.3 | Specificare in quale Comune ha sede il soggetto responsabile |
| Denno | |

| | | | |
|------------|--|---------------------------------------|----------------------|
| 6 | Collaborazioni | | |
| 6.1 | Il soggetto responsabile prevede di collaborare attivamente con altri enti per questo progetto, anche in modo informale? | | |
| | <input checked="" type="radio"/> | SI | |
| | <input type="radio"/> | NO | |
| 6.2 | Se sì, con quale tipologia di soggetti | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> | Comune | |
| | <input type="checkbox"/> | Associazione (specifica tipologia) | <input type="text"/> |
| | <input type="checkbox"/> | Comitato/gruppo organizzato locale | |
| | <input type="checkbox"/> | Gruppo informale | |
| | <input type="checkbox"/> | Cooperativa | |
| | <input type="checkbox"/> | Oratorio/Parrocchia | |
| | <input type="checkbox"/> | Comunità di Valle/Consorzio di Comuni | |
| | <input type="checkbox"/> | Istituto scolastico | |
| | <input type="checkbox"/> | Pro Loco | |
| | <input type="checkbox"/> | Altro (specificare) | <input type="text"/> |
| 7 | Durata del progetto | | |
| 7.1 | Quale è la durata del progetto? | | |
| | <input checked="" type="radio"/> | Annuale | |
| | <input type="radio"/> | pluriennale | |
| 7.2 | Quando tempo è stato richiesto per la progettazione e quanto si prevede sarà necessario per attuare le fasi successive? Riportare di seguito: (Indicare i tempi arrotondando o in mesi, o in settimane o in giorni) | | |
| | | Data di inizio | Data di fine |
| 1 | progettazione | 01/05/2012 | 15/05/2012 |
| 2 | organizzazione delle attività | 15/05/2012 | 30/05/2012 |
| 3 | realizzazione | 01/06/2012 | 01/12/2012 |
| 4 | valutazione | 01/12/2012 | 15/01/2013 |

| | |
|------------|------------------------------------|
| 8 | Luogo di svolgimento |
| 8.1 | Dove si svolge il progetto? |

Comuni del Piano

| | |
|------------|---|
| 9 | Ambiti di attività |
| 9.1 | In quale dei seguenti ambiti di attività ricade il progetto? 8 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> la formazione e la sensibilizzazione verso amministratori, genitori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri, al fine di accrescere i livelli di responsabilizzazione delle categorie di cui sopra verso i giovani cittadini, in qualità di figli ed utenti di servizi culturali, ricreativi o di altre attività |
| | <input checked="" type="checkbox"/> la sensibilizzazione alla partecipazione/appartenenza al proprio territorio ed all'assunzione di responsabilità sociale da parte dei giovani, anche prevedendo momenti formativi residenziali strutturati sul modello dei campus |
| | <input type="checkbox"/> attività di informazione, di indirizzo e di orientamento finalizzata a facilitare l'accesso alle opportunità offerte ai giovani ed a fornire prime risposte a richieste che i giovani o le loro famiglie manifestano anche in maniera individuale nei vari ambiti esistenziali: scuola, lavoro, socialità |
| | <input type="checkbox"/> l'apertura ed il confronto con realtà giovanili nazionali ed europee attraverso scambi o iniziative, basati su progettualità reciproche |
| | <input checked="" type="checkbox"/> laboratori che vedano protagonisti i giovani nel campo dell'arte, della creatività, della manualità e della riflessione sulle grandi questioni del nostro tempo |
| | <input type="checkbox"/> progetti che vedano il mondo giovanile protagonista nelle fasi di ideazione, gestione e realizzazione |
| | <input type="checkbox"/> percorsi formativi finalizzati all'apprendimento di competenze di cittadinanza attiva, con particolare attenzione all'ambito delle tecnologie digitali |
| | <input type="checkbox"/> dispositivi e interventi atti a promuovere il processo di transizione all'età adulta e l'autonomia dei giovani dal lavoro alla casa, dall'affettività alla consapevolezza della propria identità sociale |

| | |
|---|--|
| 10 | Area tematica |
| 10.1 | In quale area tematica o macro settore di intervento si inserisce il progetto? 9 |
| | <input type="radio"/> Cittadinanza attiva e volontariato <input type="radio"/> Arte, cultura e creatività <input type="radio"/> Musica e danza <input type="radio"/> Teatro, cinema e fotografia <input type="radio"/> Tecnologia e innovazione <input type="radio"/> Educazione e comunità <input type="radio"/> Sport, salute e benessere <input checked="" type="radio"/> Economia, ambiente e sostenibilità <input type="radio"/> Conoscere e confrontarsi con il mondo <input type="radio"/> Altro specificare <input type="text"/> |
| 11 | Obiettivi generali |
| 11.1 | Quale sono gli obiettivi generali che il progetto si propone di raggiungere? 10 |
| Obiettivi legati ai giovani | |
| | <input type="checkbox"/> Promuovere l'ascolto come strumento di analisi dei bisogni <input type="checkbox"/> Promuovere la conoscenza e/o la valorizzazione dell'identità locale e del territorio <input checked="" type="checkbox"/> Favorire e sostenere il protagonismo e la partecipazione attiva <input checked="" type="checkbox"/> Sostenere la trasmissione di competenze di ideazione, progettazione e organizzazione di attività <input type="checkbox"/> Sostenere la formazione e/o l'educazione <input type="checkbox"/> Promuovere l'interculturalità e la multiculturalità <input type="checkbox"/> Sostenere l'orientamento scolastico o professionale <input type="checkbox"/> Sostenere la transizione all'età adulta <input type="checkbox"/> Altro specificare sensibilizzare la comunità alla questione ambientale e alla sostenibilità |
| Obiettivi legati agli adulti e alla comunità in generale | |
| | <input type="checkbox"/> Favorire il dialogo inter-generazionale <input type="checkbox"/> Favorire la responsabilizzazione e la sensibilizzazione degli adulti verso i problemi e le necessità dei giovani <input type="checkbox"/> Supportare la genitorialità <input type="checkbox"/> Promuovere sinergie tra gli attori istituzionali del territorio (comune, scuole, etc.) <input type="checkbox"/> Promuovere sinergie tra gli attori non - istituzionali del territorio (famiglie, associazioni, gruppi, etc.) <input checked="" type="checkbox"/> altro specificare creare dialogo fra giovani e amministratori locali |
| 12 | Obiettivi specifici |
| 12.1 | Quale sono gli obiettivi secondari (rispetto a quelli generali definiti nel punto 11) che il progetto si propone di raggiungere? 11 |
| | 1 Contribuire al dialogo tra i giovani e decisori politici sui temi dello sviluppo sostenibile e cambiamenti climatici per migliorare la loro capacità di azione e impegno al fine di muoversi verso lo sviluppo di società sostenibili. 2 Organizzare un seminario sotto forma di dialogo strutturato sul tema: ambiente e consapevolezza europea, in modo che i giovani e decisori politici possano riflettere sulle proprie responsabilità e attuare azioni concrete sul territorio. 3 migliorare le conoscenze scientifiche sui temi dello Sviluppo Sostenibile; aumentare la capacità di comprensione dei problemi della società contemporaneo 4 sviluppare la capacità di lavorare in gruppo su un progetto di integrazione che porti ad un prodotto collettivo 5 apprendere le modalità insite nel processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'uso creativo dei mezzi di comunicazione e l'analisi critica delle azioni e dei processi. |
| 13 | Tipo di attività |
| 13.1 | Quale sono le attività principali che si prevede di realizzare con il progetto? 12 |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - TEORIA <input type="checkbox"/> Corsi/interventi di formazione/laboratori/insegnamento di discipline (anche artistiche o sportive) - PRATICA <input checked="" type="checkbox"/> Dibattiti/incontri di discussione e confronto (su politica, attualità, cultura?) <input checked="" type="checkbox"/> Eventi <input checked="" type="checkbox"/> Visite a istituzioni / viaggi - scambio / campus <input type="checkbox"/> Animazione <input type="checkbox"/> Redazione giornalistica/Rivista <input type="checkbox"/> Diffusione, promozione <input type="checkbox"/> Altro - specificare: <input type="text"/> |

| | |
|-------------|--|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.1 | Descrivere brevemente il contesto e i bisogni affrontati. |

Anche il territorio del Piano della Bassa Val di Non si trova a dover affrontare, al pari delle altre comunità, alcune delle problematiche che affliggono il mondo contemporaneo, ormai a livello globale. Anche se spesso queste dinamiche ambientali risultano molto astratte e poco riconducibili ai piccoli contesti come quello della Val di Non, l'impegno della cittadinanza in comportamenti civili attenti a queste problematiche appare dunque uno degli elementi fondamentali per costituire le fondamenta di una comunità del futuro più stabile e capace contro le diverse sfide che si troverà ad affrontare. Non solo bisogna sempre considerare come la società attuale debba porsi la questione di uno sviluppo sostenibile necessario a che anche le nuove generazioni possano soddisfare i propri bisogni all'interno di contesti naturali sani e salubri.

Le diverse problematiche ambientali e sociali che sconvolgono il mondo e le nostre realtà sembrano colpire ormai tutta la popolazione rendendo sempre più importante il ruolo attivo dei cittadini nella creazione e mantenimento di buone pratiche e consuetudini, dirette a limitare il peso di queste problematiche spesso di difficile definizione nel breve periodo. La particolare situazione di astrattezza sembra spingere a un necessario coinvolgimento attivo di tutta la cittadinanza e in modo particolare dei giovani nella creazione di una cultura più attenta all'ambiente che ci circonda e al mantenimento di quell'equilibrio naturale che in un futuro potrebbe venire meno. Da questo contesto nasce quindi l'idea di creare un percorso di dialogo strutturato fra i diversi amministratori locali e quei giovani che particolarmente toccati dall'argomento vogliono in vario modo impegnarsi in attività e buone pratiche utili alla salvaguardia dell'ambiente e quindi in modo indiretto al benessere della comunità attuale e del futuro.

| | |
|------|--|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.2 | Descrivere brevemente le attività da realizzare. |

Modalità: 12 attività - incontri quindicinali di formazione con il gruppo di giovani (17-29 anni) per preparare dei questionari e un seminario; formazione con esperti, applicazione, tabulazione e sistematizzazione dei risultati dei questionari, riunioni e tutoraggio su piattaforma virtuale, seminario di una giornata (ottobre), viaggio del gruppo a Prato dello Stelvio-Alto-Adige (il comune più rinnovabile d'Europa) debriefing (novembre).

Seminario: Attività previste:

-Accoglienza e registrazione dei partecipanti; breve introduzione ai lavori: perché siamo qui, cosa faremo; presentazione dei partecipanti

-Strutturazione di una **tavola rotonda** tra i giovani e i decisori politici -Dialogo sul tema dei cambiamenti climatici e le implicazioni del settore energetico.

- I giovani facilitatori presentano ai decisori politici i risultati e un'analisi dei questionari in formato di presentazione multimediale.

- Alcuni decisori politici a livello locale, provinciale, regionale commentano e rispondono a delle domande a loro rivolte dai giovani.

-Durante la tavola rotonda verranno presentati le BUONE PRATICHE messe in atto dalle amministrazioni comunali che hanno aderito al Patto dei Sindaci. Patto dei Sindaci.

- Durante la tavola rotonda verranno presentati anche alcuni video cortissimi (durata di 20 secondi) prodotti da ragazzi di 21 paesi europei sul tema dei Cambiamenti Climatici all'interno di un progetto dell'Agenzia Europea per l'Ambiente.

Dibattito tra tutti i partecipanti (giovani, decisori politici e rappresentanti del mondo giovanile della Comunità della Val di Non) con 1 esperto del CNR di Bologna sui risultati della Conferenza Mondiale delle Nazioni Unite sullo Sviluppo sostenibile (Rio+20) e in preparazione dei negoziati della COP 18 (Doha, 27 novembre-7 dicembre 2012). **Manifestiamoci:** attività laboratoriale per comunicare con le immagini (i linguaggi non verbali, strumenti di educomunicazione), suddivisione in gruppi di lavoro *costruzione di un poster* - comunicare l'urgenza di azioni volte alla riduzione delle emissioni di Co2 e possibili/probabili soluzioni. **Viaggio** a Prato dello Stelvio dove i giovani e gli amministratori avranno l'occasione di visitare le istituzioni pubbliche e la realtà comunale, oltre che approfondire direttamente sul campo le iniziative che hanno condotto questa piccola comunità come la più rinnovabile d'europa.

Impegnamoci: attività per l'elaborazione di una proposta di Carta delle Responsabilità con base a degli alberi dei problemi e delle soluzioni: cinque giovani facilitatori e 5 decisori politici prepareranno una prima stesura di un documento che verrà condiviso e arricchito in assemblea. **Chiusura:** Sessione plenaria per presentare i risultati dei laboratori e le prossime azioni ai decisori politici locali. Evento pubblico finale aperto a tutta la popolazione dove verrà esposto il lavoro fatto e le successive iniziative che si vogliono promuovere.

| | |
|-------------|--|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.3 | Descrivere brevemente i risultati attesi. |

Sviluppo delle capacità e competenze per affrontare e comprendere le interdipendenze tra i diversi livelli (locale, nazionale ed europeo) per quanto riguarda la tematica dei Cambiamenti Climatici; rafforzare le dinamiche di costruzione della cittadinanza europea attraverso approcci ai problemi locali collegati a quelli europei; rafforzare la predisposizione al dibattito inter-generazionale, praticare esperienze di democrazia partecipata e di costruzione di documenti basate su un lavoro interdisciplinare e collaborativo; aumentare la capacità di cogliere la complessità ed i limiti delle situazioni; sviluppare il pensiero critico e rafforzare dell'autonomia; migliorare le conoscenze scientifiche sui temi dello Sviluppo Sostenibile; sviluppare la capacità di lavorare in gruppo su un progetto di integrazione che porti ad un prodotto collettivo; aumentare la capacità di comprensione dei problemi della società contemporanea in materia di Sviluppo Sostenibile; apprendere le modalità insite nel processo di insegnamento-apprendimento attraverso l'uso creativo dei mezzi di comunicazione e l'analisi critica delle azioni e dei processi. Il progetto che mette al centro della propria azione lo sviluppo sostenibile non riguarda solo il miglioramento delle conoscenze e delle competenze in materia di ambiente, ma anche l'economia (consumi, povertà, nord e sud del mondo) e la società (diritti, pace, salute, diversità culturali). Lo sviluppo di una cultura attenta alla sostenibilità è un processo che dura per tutta la vita, che ha un approccio olistico e incoraggia l'uso della riflessione e del pensiero sistemico e non si limita all'apprendimento "formale", ma si estende anche a quello non formale e informale, come necessari integratori per una completa azione di informazione che raggiunga tutti i cittadini. Quando si parla di sostenibilità ambientale, cittadinanza europea e partecipazione dei giovani ai processi decisionali si toccano tutti gli aspetti della vita e i valori, al centro dei quali vi è il rispetto per gli altri, inclusi quelli delle generazioni presente e future, il rispetto per la diversità, per l'ambiente, per le altre culture. Solo attraverso un approccio olistico si riescono ad evitare pregiudizi ed atteggiamenti di esclusione nei confronti della diversità. La creazione della "Carta delle responsabilità dei giovani e dei decisori politici" in materia di stili di vita sostenibili e con i documenti prodotti dal seminario che saranno poi diffusi a livello locale, attraverso la rete creata per la somministrazione del questionario durante le attività preparatorie del progetto, al fine di condividere i risultati del progetto con un numero sempre crescente di interlocutori per attivare interventi condivisi ed efficaci, creando a cascata un effetto moltiplicatore. A livello politico sarà diffusa in tutti i 7 comuni la conoscenza del " Patto dei Sindaci" e sarà richiesto alle amministrazioni comunali di firmare la "Carta delle responsabilità dei giovani e dei decisori politici", organizzando un evento pubblico. Questo permetterà ai giovani partecipanti al progetto, insieme ad altre organizzazioni giovanili, di monitorare l'impegno assunto dalle comunità locali. Nell'arco di un anno è prevista la possibilità di riproporre un altro seminario per valutare come e se le responsabilità e gli impegni assunti dai giovani e dai decisori politici siano stati attuati e in che misura.

| | |
|-------------|---------------------------------|
| 14 | Descrizione del progetto |
| 14.4 | ABSTRACT. |

Il progetto stili di vita si propone di contribuire al dialogo tra giovani e decisori politici sui temi dello sviluppo sostenibile e dei cambiamenti climatici per migliorare la loro capacità di azione e impegno al fine di muoversi verso lo sviluppo di società sostenibili. Il percorso si strutturerà come una serie di incontri ai quali parteciperanno anche esperti esterni del CNR e un seminario in forma di dialogo strutturato, che coinvolgerà tutti i giovani partecipanti e i decisori politici coinvolti, sul tema dell'ambiente e consapevolezza europea in modo che i giovani e i decisori politici possano riflettere sulle proprie responsabilità e mettere in campo azioni concrete volte a migliorare il contesto comunitario.

Il progetto che sarà aperto a tutti i giovani fra i 17 e i 29 anni si svilupperà nell'arco di otto mesi (maggio-novembre) attraverso l'organizzazione di incontri formativi ogni quindici giorni, all'interno dei quali il gruppo di giovani svilupperà un questionario e ne seguirà gli sviluppi anche attraverso l'utilizzo di una piattaforma virtuale e il tutoraggio di esperti. Il percorso terminerà con un viaggio presso il comune Prato allo Stelvio (Alto-Adige) il comune più rinnovabile d'Europa. Il progetto avrà comunque come punto conclusivo un debriefing che si svolgerà nel mese di novembre.

| 15 | Target | |
|------|---|----|
| 15.1 | Chi sono gli "organizzatori" del progetto? 14 Con "organizzatori" si intendono tutti coloro che verranno coinvolti nelle fasi di organizzazione: sono quindi coloro che partecipano a ideazione, progettazione e realizzazione del progetto e che quindi acquisiranno competenze organizzative e svolgono un ruolo da protagonisti. | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | N |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | 10 |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/> | |

| 15 | Target | |
|------|---|----|
| 15.2 | Chi sono i "partecipanti attivi" del progetto? 15 Con "partecipanti attivi" si intendono tutti quelli che hanno acquisito competenze prendendo parte al progetto. | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | N |
| | <input type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | 40 |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/> | |

| 15 | Target | |
|------|---|---|
| 15.3 | Chi sono i "fruitori" (pubblico / spettatori) del progetto? 16 Con "fruitori" si intendono tutti coloro che hanno assistito ad un evento, una serata, una manifestazione, aperti al pubblico. | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> Tutta la cittadinanza | |
| | <input type="checkbox"/> Pre-adolescenti 11-14 anni (scuola secondaria di primo grado/ex scuola media) | |
| | <input type="checkbox"/> Adolescenti 15-19 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 20-24 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Giovani 25-29 anni | |
| | <input type="checkbox"/> Genitori con figli di età compresa tra gli 11 e i 29 anni | N |
| | <input type="checkbox"/> Altri adulti significativi (amministratori, animatori di realtà che interessano il mondo giovanile, operatori economici ed altri) | |
| | <input type="checkbox"/> Altro: specificare <input type="text"/> | |

| | |
|-------------------------------------|---|
| 16 | Promozione e comunicazione del progetto |
| 16.1 | Indicare le modalità tramite cui si prevede di diffondere le informazioni e le comunicazioni inerenti al progetto 17 |
| <input type="checkbox"/> | Nessuna comunicazione prevista |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Articoli su quotidiani, riviste, bollettini |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Bacheche pubbliche |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Cartelloni/manifesti/locandine/volantini |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Eventi pubblici (conferenza stampa, serate ecc..) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Lettere cartacee |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Passaparola |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Strumenti informatici (E-mail, newsletter, Social Network, Blog..) |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Telefonate / SMS |
| <input type="checkbox"/> | Altro: specificare <input type="text"/> |
| 17 | Valutazione |
| 17.1 | Sono previsti strumenti di valutazione? |
| <input checked="" type="radio"/> | SI |
| <input type="radio"/> | NO |
| 17.2 | Se si, Quali? 5 |
| 1 | Percorso di debriefing. |
| 2 | Valutazione del Tavolo, in esecuzione del regolamento del PGZ, a conclusione progetto. |
| 3 | Valutazione del Tavolo, in esecuzione del regolamento del PGZ, a conclusione delle attività annuali. |
| 4 | |
| 5 | |

| | | | |
|-------------|---|--|---------------------|
| 18 | Piano finanziario del progetto | | |
| 18.1 | Spese previste | | |
| | Voce di spesa | | Importo Euro |
| 1 | Affitto Sale, spazi, locali | | 200 |
| 2 | Noleggio Attrezzatura stabile | | 0 |
| 3 | Acquisto Materiali specifici usurabili cancelleria e materiale cartaceo, dispense | | 150 |
| | n. ore previsto Tariffa oraria forfait 3000 | | 3000 |
| | n. ore previsto Tariffa oraria forfait 500 | | 500 |
| 4 | Compensi n. ore previsto Tariffa oraria forfait | | 0 |
| | n. ore previsto Tariffa oraria forfait | | 0 |
| | n. ore previsto Tariffa oraria forfaita | | 0 |
| 5 | Pubblicità/promozione | | 350 |
| 6 | Viaggi e spostamenti | | 800 |
| 7 | Vitto e alloggio per i partecipanti ai progetti | | 1000 |
| 8 | Tasse / SIAE | | 0 |
| 9 | Rimborsi spese - Specificare 0 | | 0 |
| 10 | Assicurazione | | 0 |
| 11 | Altro 1 - Specificare | | 0 |
| 12 | Altro 2 - Specificare | | 0 |
| 13 | Altro 3 - Specificare | | 0 |
| 14 | Altro 4 - Specificare | | 0 |
| 15 | Valorizzazione attività di volontariato | | 0 |
| | Totale A | | 6.000,00 |

| 18.2 Entrate esterne al territorio e incassi | | | |
|---|---|------------------------|-----------------------|
| Voce di entrata | | Importo Euro | |
| 1 | Finanziamenti di Enti pubblici esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali) | | 0 |
| 2 | Finanziamenti di Enti e attori privati esterni al territorio di riferimento del PGZ (specificare quali) | | 0 |
| 3 | Incassi da iscrizione | | 0 |
| 4 | Incassi di vendita | | 0 |
| Totale B | | | 0,00 |
| DISAVANZO A - B | | | 6.000,00 |
| 18 Piano finanziario del progetto | | | |
| 18.3 Entrate previste provenienti dal contesto del PGZ | | | |
| Voce di spesa | | Importo Euro | |
| 1 | Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ membri del Tavolo (specificare quali) Comuni | | 3000 |
| 2 | Finanziamenti di Enti pubblici del territorio di riferimento del PGZ non membri del Tavolo (specificare quali) | | 0 |
| 3 | Finanziamenti di Enti e attori privati del territorio (specificare quali) | | 0 |
| 4 | Autofinanziamento | | 0 |
| 5 | Altro - Specificare | | 0 |
| 6 | Altro - Specificare | | 0 |
| Totale | | | 3.000,00 |
| Disavanzo | Finanziamenti di Enti pubblici membri del Tavolo | Entrate diverse | Contributo PAT |
| 6.000,00 Euro | 3000 Euro | 0,00 Euro | 3.000,00 Euro |
| Percentuale sul disavanzo | 50,00 % | 0,00 % | 50,00 % |

